

Storia - triennio Scuola Primaria

Indic a-tori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
Organizzazione delle informazioni. Uso dei documenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. 4. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	<p>cl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordine temporale di eventi ed esperienze personali e del gruppo classe • Parole del tempo (Prima, adesso, dopo, poi, in seguito, infine , mentre, ieri, oggi, domani...) • Sequenze temporali e racconti. • Uso di semplici informazioni riferite al proprio passato. <p>cl. II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contemporaneità su di sé 2. Contemporaneità fra le azioni propri e quelle degli altri. 3. Linea del tempo. 4. Sequenze temporali. 5. Cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo. 6. Relazione causa- effetto 7. Storia personale. 8. Fonti orali, scritte, iconografiche e materiali. <p>cl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei mutamenti e delle permanenze. • Linee del tempo e periodizzazione. • Fonti orali, scritte, iconografiche e materiali. • Ere geologiche. • Evoluzione dell'uomo. • Gruppi umani della preistoria. 	<p>Ob.1: Ottobre Febbraio -Marzo</p> <p>Ob. 2: Aprile- Maggio</p> <p>Ob. 3: Secondo quadrimestre</p> <p>Ob. 4: Marzo-Aprile</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nov 2. nov 3. Sett/ott 4. Sett/ott 5. gennaio 6. Dic 7. Apr/mag 8. Feb/mar 1. SETTEMBRE/OTTOBRE 2. OTTOBRE/NOVEMBRE 3. NOVEMBRE/DICEMBRE 4. DICEMBRE/GENNAIO 5. GENNAIO/FEBBRAIO/MARZO 6. MARZO/APRILE/MAGGIO

Strumenti concettuali e conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. 2. Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). 3. Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie in relazione anche all'esperienza personale. 	<p>cl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linea del tempo • Ciclo del tempo • Di e notte • Parti della giornata <p>cl. II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giorno/Settimana/Mese/Anno/Stagioni/Calendario/Diario/ 2. Orologio. 3. Storia personale. <p>cl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo. • Individuazione di analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche dell'ambiente geografico e climatico (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). 	<p>Ob. 1: Aprile- Maggio Ob. 2: Ottobre Secondo Quadrimestre Ob. 3 e 4: Novembre- Dicembre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sett/ dic 2. Gen/feb 3. Apr/mag <ol style="list-style-type: none"> 1. MARZO/APRILE/MAGGIO 2. MARZO/APRILE/MAGGIO
---	---	---	---

Cittadinanza e Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricostruire la propria storia personale recuperando il senso di appartenenza e di tutela verso la collettività e l'istituzione scolastica. 2. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio. 3. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. 4. Sviluppare il concetto di sostenibilità, con particolare riferimento alla dimensione etica e al bisogno di legalità di ognuno nei confronti della realtà circostante. 5. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. 6. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da "sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. 7. Riconoscere i valori che permettono la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali. 8. Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. 	<p>cl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di autobiografia e di identità. • Regole della classe e della scuola. • Partecipazione a progetti di educazione alla salute, alimentare, allo sport e stradale. <p>cl. II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del proprio territorio attraverso l'analisi della realtà e il confronto diretto con le esperienze locali. • Regole familiari e sociali. <p>cl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dei valori che permettono la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali. • Nuove forme di comunicazione finalizzate alla valorizzazione e alla cura del patrimonio culturale (incentivare, ad esempio, la condivisione con la famiglia attraverso vari canali di conoscenza). 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Sett/ott/nov /Dic/gen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SETTEMBRE/OTTOBRE 2. APRILE/MAGGIO
-----------------------------	---	---	---

Produzione	<p>1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.</p>	<p>cl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di fatti ed esperienze vissute singolarmente ed insieme, utilizzando disegni correlati da semplici frasi. • Esposizione semplice e coerente, anche utilizzando alcuni indicatori temporali, di ciò che è stato rappresentato. <p>cl. II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabelle, illustrazioni, conversazioni e testi relativi a episodi della storia personale. <p>cl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodo di studio. • Mappe concettuali e schemi di sintesi come linea- guida per lo studio e per l'esposizione orale e /o scritta. 	<p>Ob. 1 e 2: secondo quadrimestre</p> <p>Apr/mag</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MARZO/APRILE/MAGGIO 2. OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE
-------------------	--	--	--

Storia - Biennio Scuola Primaria

Indicat o-ri	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5°	Nuclei Tematici (contenuti e /o aree di studio)	Scansione temporale
Organizzazione delle informazioni. Uso dei documenti	1. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. 2. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 3. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 4. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. 5. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.	<p>Cl. IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mutamenti e permanenze dei fenomeni storici. 2. Collocazione storico-geografica delle varie civiltà. 3. Rapporti di causa-effetto tra caratteristiche del territorio/posizione geografica ed eventi. 4. Civiltà fluviali. 5. Civiltà del Mediterraneo. <p>Cl. V</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mutamenti e permanenze dei fenomeni storici. b. Collocazione storico-geografica delle varie civiltà. c. Rapporti di causa-effetto tra caratteristiche del territorio/posizione geografica ed eventi. <ul style="list-style-type: none"> • Civiltà greca classica. • Le popolazioni italiche in età preclassica. • La civiltà romana dalle origini alla dissoluzione dell'Impero d'Occidente 	<ol style="list-style-type: none"> 1.gennaio - febbraio 2. ottobre 3.marzo 4. ottobre – novembre 5. gennaio – febbraio <p>Settembre, Novembre e Dicembre + a + b + c</p> <p>Gennaio e Febbraio + a + b + c</p> <p>Marzo, Aprile e Maggio + a + b +c</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Strumenti concettuali e conoscenze</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 3. Creare nessi e relazioni fra gli elementi caratterizzanti le società studiate. 4. Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare. 	<p>Cl. IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Linee del tempo e periodizzazioni. 2. Aspetti tematici delle varie civiltà (territorio, economia, cultura...). 3. Analogie, differenze ed evoluzioni. <p>Cl. V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linee del tempo e periodizzazioni. • Aspetti tematici delle varie civiltà (territorio, economia, cultura...). • Analogie, differenze ed evoluzioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ottobre 2. gennaio – febbraio 3. marzo – aprile <p>Settembre e Ottobre/Marzo, Aprile e Maggio Ottobre, Novembre e Gennaio/Marzo e Maggio</p> <p>Aprile e Maggio</p>
---	--	---	--

Cittadinanza e Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. 2. Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. 3. Predisporre le basi di un'Educazione alla Cittadinanza Nazionale, alla conferma delle proprie radici nell'ottica del pluralismo. 4. Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 5. Analizzare Regolamenti, valutandone i principi ed attivare eventualmente le procedure necessarie per modificarli. 6. Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. 7. Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città, alla regione, all'Italia. 8. Riconoscere varie forme di governo. 9. Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. 	<p>Cl. IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente e degli altri. 2. Riconoscimento di fatti e situazioni di cronaca, in relazione alla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e alla Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. <p>Cl. V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale . • Enti locali (Comune, Provincia, Regione, Stato) • Varie forme di governo. • Costituzione: approfondire i concetti espressi nella Costituzione attraverso attività pratiche calate nella nostra realtà quotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ottobre 2. dicembre <ol style="list-style-type: none"> 1 Aprile e Maggio 2 Marzo 3 Aprile e Maggio 4 Ottobre/ Aprile e Maggio
-----------------------------	--	---	--

Produzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. 2. Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati. 	<p>Cl. IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Linea evolutiva delle conoscenze umane (lingua, arte, scienze...) dell'organizzazione sociale, degli usi e dei costumi. 2. Sintesi delle informazioni e verbalizzazione, mediante l'uso della terminologia specifica. 3. Metodo di studio. <p>Cl. V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linea evolutiva delle conoscenze umane (lingua, arte, scienze...) dell'organizzazione sociale, degli usi e dei costumi. • Rielaborazione delle informazioni e verbalizzazione, mediante l'utilizzo della terminologia specifica. • Metodo di studio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. marzo 2. aprile - maggio 3. ottobre - novembre <p>Gennaio</p> <p>Settembre, Novembre, Gennaio, Marzo e Maggio</p> <p>Settembre e Ottobre</p>
-------------------	--	---	---