

Storia - classe I scuola secondaria

Indi- catori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe I	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Standard per la valutazione dell'alunno
Organizzazione delle informazioni. Uso dei documenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le informazioni essenziali rispetto ai periodi storici affrontati. 2. Saper riconoscere e utilizzare fonti di diverso tipo. 3. Sviluppare senso estetico 4. Utilizzare la tecnologia come ausilio per la cittadinanza attiva 5. Acquisire atteggiamento riflessivo, critico, etico e responsabile all'utilizzo di tecnologie digitali 6. Comprendere codici e norme di comportamento 7. Riuscire ad apprendere collaborando e rispettando le diversità 8. Riuscire ad individuare le più efficaci strategie funzionali al proprio apprendimento 9. Comprendere valori comuni dell'Europa, 10. Comprendere ed interpretare eventi di storia nazionale, europea, e delle vicende contemporanee 11. Conoscenza dei valori dei movimenti sociali, politici, oltre che dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici e demografici) 12. Sviluppare spirito di iniziativa, desiderio di motivare la comunità favorendo atteggiamenti empatici 13. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e apertura nei confronti delle varie espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo tardo antico • I regni romano-barbarici • L'ascesa dell'Islam • I Franchi e il Sacro romano Impero • La società feudale • Lo scontro fra papato e impero • La rinascita dopo il Mille • I Comuni. Il papato e le monarchie straniere. • La nascita delle monarchie nazionali • La crisi del Trecento • L'Italia delle signorie 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Conosce con precisione le diverse tipologie delle fonti; effettua autonomamente la selezione delle informazioni essenziali da un testo e le rappresenta efficacemente.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Conosce le diverse tipologie delle fonti; effettua una discreta selezione delle informazioni essenziali da un testo e le sa rappresentare in modo adeguato.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Ricava alcune informazioni dalle fonti; effettua una selezione essenziale delle stesse da un testo e le sa rappresentare in modo sufficientemente chiaro.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Mostra incertezze nella definizione delle fonti; fatica a distinguere le informazioni essenziali e le rappresenta con difficoltà anche se guidato.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Non ha acquisito il concetto di fonte; non coglie le informazioni essenziali e non sa rappresentarle schematicamente.</p>

Strumenti concettuali e conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali della storia europea medievale, anche con aperture e confronti con il mondo antico. 2. Saper riconoscere e utilizzare fonti di diverso tipo. 3. Conoscere aspetti del patrimonio culturale locale e/o generale collegati ai temi studiati. 4. Individuare, nei momenti storici analizzati, elementi che rinviano alla organizzazione politico-sociale del territorio. 5. Sviluppare senso estetico 6. Utilizzare la tecnologia come ausilio per la cittadinanza attiva 7. Acquisire atteggiamento riflessivo, critico, etico e responsabile all'utilizzo di tecnologie digitali 8. Sviluppare capacità di resilienza 9. Comprendere codici e norme di comportamento 10. Riuscire ad apprendere collaborando e rispettando le diversità 11. Riuscire ad individuare le più efficaci strategie funzionali al proprio apprendimento 12. Comprendere valori comuni dell'Europa, 13. Comprendere ed interpretare eventi di storia nazionale, europea, e delle vicende contemporanee 14. Conoscenza dei valori dei movimenti sociali, politici, oltre che dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici e demografici) 15. Sviluppare spirito di iniziativa, desiderio di motivare la comunità favorendo atteggiamenti empatici 16. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e apertura nei confronti delle varie espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo tardo antico • I regni romano-barbarici • L'ascesa dell'Islam • I Franchi e il Sacro romano Impero • La società feudale • Lo scontro fra papato e impero • La rinascita dopo il Mille • I Comuni. Il papato e le monarchie straniere. • La nascita delle monarchie nazionali • La crisi del Trecento • L'Italia delle signorie 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Identifica con sicurezza aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le relazioni di causa-effetto; rielabora personalmente i contenuti.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Sa identificare aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le principali relazioni di causa-effetto.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Sa identificare alcuni degli aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le essenziali relazioni di causa-effetto.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Identifica con difficoltà alcuni degli aspetti storici ed eventi fondamentali; anche se guidato, non sempre coglie le essenziali relazioni di causa-effetto.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Evidenzia gravi difficoltà nell'identificare gli eventi storici fondamentali e non stabilisce relazioni di causa-effetto.</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Produzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse. 2. Saper collaborare e relazionarsi mettendo in atto le regole della convivenza civile. 3. Sviluppare senso estetico 4. Acquisire consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri. 5. Usare la lingua in modo socialmente responsabile 6. Utilizzare la tecnologia come ausilio per la cittadinanza attiva 7. Acquisire atteggiamento riflessivo, critico, etico e responsabile all'utilizzo di tecnologie digitali 8. Sviluppare capacità di resilienza 9. Comprendere codici e norme di comportamento 10. Riuscire ad apprendere collaborando e rispettando le diversità 11. Riuscire ad individuare le più efficaci strategie funzionali al proprio apprendimento 12. Comprendere valori comuni dell'Europa, 13. Comprendere ed interpretare eventi di storia nazionale, europea, e delle vicende contemporanee 14. Conoscenza dei valori dei movimenti sociali, politici, oltre che dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici e demografici) 15. Sviluppare spirito di iniziativa, desiderio di motivare la comunità favorendo atteggiamenti empatici 16. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e apertura nei confronti delle varie espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo tardo antico • I regni romano-barbarici • L'ascesa dell'Islam • I Franchi e il Sacro romano Impero • La società feudale • Lo scontro fra papato e impero • La rinascita dopo il Mille • I Comuni. Il papato e le monarchie straniere. • La nascita delle monarchie nazionali • La crisi del Trecento • L'Italia delle signorie 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Sa cogliere e collegare organicamente gli elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; sa produrre autonomamente relazioni, sintesi, ricerche e testi. Mostra di aver interiorizzato pienamente le regole di convivenza civile; si presenta disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Individua gli elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate ed effettua alcuni collegamenti; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi con un discreto/buon grado di autonomia. Mostra di aver interiorizzato le regole di convivenza civile in maniera adeguata e riesce a lavorare in gruppo.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Individua elementi essenziali dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi sotto la guida dell'insegnante. Mostra di aver parzialmente interiorizzato le regole di convivenza civile; sa lavorare in gruppo se guidato.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Individua con difficoltà alcuni elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; necessita di una guida costante per produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi. Mostra di rispettare superficialmente le regole di convivenza civile; sa lavorare in gruppo solo sotto guida costante dell'insegnante.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Non sa identificare elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; evidenzia gravi difficoltà nel produrre relazioni e sintesi. Non ha acquisito le regole di convivenza civile e non sa lavorare in gruppo.</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Storia - classe II scuola secondaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Standard per la valutazione dell'alunno
Organizzazione delle informazioni. Uso dei documenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le informazioni essenziali rispetto ai periodi storici affrontati. 2. Saper riconoscere e utilizzare fonti di diverso tipo organizzando le informazioni con mappe, schemi o tabelle. 3. Sviluppare senso estetico 4. Utilizzare la tecnologia come ausilio per la cittadinanza attiva 5. Acquisire atteggiamento riflessivo, critico, etico e responsabile all'utilizzo di tecnologie digitali 6. Sviluppare capacità di resilienza 7. Comprendere codici e norme di comportamento 8. Riuscire ad apprendere collaborando e rispettando le diversità 9. Riuscire ad individuare le più efficaci strategie funzionali al proprio apprendimento 10. Comprendere valori comuni dell'Europa, 11. Comprendere ed interpretare eventi di storia nazionale, europea, e delle vicende contemporanee 12. Conoscenza dei valori dei movimenti sociali, politici, oltre che dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici e demografici) 13. Sviluppare spirito di iniziativa, desiderio di motivare la comunità favorendo atteggiamenti empatici 14. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e apertura nei confronti delle varie espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Umanesimo e Rinascimento • L'età delle scoperte geografiche • Riforma e Controriforma • Impero e Stati nazionali • Economia, società e cultura nell'Europa del Seicento • Illuminismo • Alle origini degli imperi coloniali • La rivoluzione americana • La rivoluzione industriale • La rivoluzione francese • L'impero napoleonico • La Restaurazione • Dal Risorgimento all'Unità d'Italia. 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Conosce con precisione le diverse tipologie delle fonti; effettua autonomamente la selezione delle informazioni essenziali da un testo e le rappresenta efficacemente.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Conosce le diverse tipologie delle fonti; effettua una discreta selezione delle informazioni essenziali da un testo e le sa rappresentare in modo adeguato.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Ricava alcune informazioni dalle fonti; effettua una selezione essenziale delle stesse da un testo e le sa rappresentare in modo sufficientemente chiaro.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Mostra incertezze nella definizione delle fonti; fatica a distinguere le informazioni essenziali e le rappresenta con difficoltà anche se guidato.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Non ha acquisito il concetto di fonte; non coglie le informazioni essenziali e non sa rappresentarle schematicamente.</p>

Strumenti concettuali e conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali della storia moderna europea e mondiale. 2. Saper riconoscere e utilizzare fonti di diverso tipo, organizzando le informazioni ricavate . 3. Conoscere aspetti del patrimonio culturale locale e/o generale collegati ai temi studiati. 4. Individuare, nei momenti storici analizzati, elementi che rinviano alla organizzazione politico-sociale del territorio. 5. Sviluppare senso estetico 6. Utilizzare la tecnologia come ausilio per la cittadinanza attiva 7. Acquisire atteggiamento riflessivo, critico, etico e responsabile all'utilizzo di tecnologie digitali 8. Sviluppare capacità di resilienza 9. Comprendere codici e norme di comportamento 10. Riuscire ad apprendere collaborando e rispettando le diversità 11. Riuscire ad individuare le più efficaci strategie funzionali al proprio apprendimento 12. Comprendere valori comuni dell'Europa, 13. Comprendere ed interpretare eventi di storia nazionale, europea, e delle vicende contemporanee 14. Conoscenza dei valori dei movimenti sociali, politici, oltre che dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici e demografici) 15. Sviluppare spirito di iniziativa, desiderio di motivare la comunità favorendo atteggiamenti empatici 16. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e apertura nei confronti delle varie espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Umanesimo e Rinascimento • L'età delle scoperte geografiche • Riforma e Controriforma • Impero e Stati nazionali • Economia, società e cultura nell'Europa del Seicento • Illuminismo • Alle origini degli imperi coloniali • La rivoluzione americana • La rivoluzione industriale • La rivoluzione francese • L'impero napoleonico • La Restaurazione • Dal Risorgimento all'Unità d'Italia. 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Identifica con sicurezza aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le relazioni di causa-effetto; rielabora personalmente i contenuti.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Sa identificare aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le principali relazioni di causa-effetto.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Sa identificare alcuni degli aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le essenziali relazioni di causa-effetto.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Identifica con difficoltà alcuni degli aspetti storici ed eventi fondamentali; anche se guidato, non sempre coglie le essenziali relazioni di causa-effetto.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Evidenzia gravi difficoltà nell'identificare gli eventi storici fondamentali e non stabilisce relazioni di causa-effetto.</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Produzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 2. Saper collaborare e relazionarsi mettendo in atto le regole della convivenza civile. 3. Sviluppare senso estetico 4. Acquisire consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri. 5. Usare la lingua in modo socialmente responsabile 6. Utilizzare la tecnologia come ausilio per la cittadinanza attiva 7. Acquisire atteggiamento riflessivo, critico, etico e responsabile all'utilizzo di tecnologie digitali 8. Sviluppare capacità di resilienza 9. Comprendere codici e norme di comportamento 10. Riuscire ad apprendere collaborando e rispettando le diversità 11. Riuscire ad individuare le più efficaci strategie funzionali al proprio apprendimento 12. Comprendere valori comuni dell'Europa, 13. Comprendere ed interpretare eventi di storia nazionale, europea, e delle vicende contemporanee 14. Conoscenza dei valori dei movimenti sociali, politici, oltre che dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici e demografici) 15. Sviluppare spirito di iniziativa, desiderio di motivare la comunità favorendo atteggiamenti empatici 16. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e apertura nei confronti delle varie espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Umanesimo e Rinascimento • L'età delle scoperte geografiche • Riforma e Controriforma • Impero e Stati nazionali • Economia, società e cultura nell'Europa del Seicento • Illuminismo • Alle origini degli imperi coloniali • La rivoluzione americana • La rivoluzione industriale • La rivoluzione francese • L'impero napoleonico • La Restaurazione • Dal Risorgimento all'Unità d'Italia. 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Sa cogliere e collegare organicamente gli elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; sa produrre autonomamente relazioni, sintesi, ricerche e testi. Mostra di aver interiorizzato pienamente le regole di convivenza civile; si presenta disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Individua gli elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate ed effettua alcuni collegamenti; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi con un discreto/buon grado di autonomia. Mostra di aver interiorizzato le regole di convivenza civile in maniera adeguata e riesce a lavorare in gruppo.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Individua elementi essenziali dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi sotto la guida dell'insegnante. Mostra di aver parzialmente interiorizzato le regole di convivenza civile; sa lavorare in gruppo se guidato.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Individua con difficoltà alcuni elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; necessita di una guida costante per produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi. Mostra di rispettare superficialmente le regole di convivenza civile; sa lavorare in gruppo solo sotto guida costante dell'insegnante.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Non sa identificare elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; evidenzia gravi difficoltà nel produrre relazioni e sintesi. Non ha acquisito le regole di convivenza civile e non sa lavorare in gruppo.</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Storia - classe III scuola secondaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe II	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Standard per la valutazione dell'alunno
Organizzazione delle informazioni. Uso dei documenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le informazioni essenziali rispetto ai periodi storici affrontati. 2. Saper riconoscere e utilizzare fonti di diverso tipo, organizzando le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali. 3. Saper riconoscere, attraverso l'analisi delle fonti, ideologie e punti di vista diversi. 4. Sviluppare senso estetico 5. Utilizzare la tecnologia come ausilio per la cittadinanza attiva 6. Acquisire atteggiamento riflessivo, critico, etico e responsabile all'utilizzo di tecnologie digitali 7. Sviluppare capacità di resilienza Comprendere codici e norme di comportamento 8. Riuscire ad apprendere collaborando e rispettando le diversità 9. Riuscire ad individuare le più efficaci strategie funzionali al proprio apprendimento 10. Comprendere valori comuni dell'Europa, 11. Comprendere ed interpretare eventi di storia nazionale, europea, e delle vicende contemporanee 12. Conoscenza dei valori dei movimenti sociali, politici, oltre che dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici e demografici) 13. Sviluppare spirito di iniziativa, desiderio di motivare la comunità favorendo atteggiamenti empatici 14. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e apertura nei confronti delle varie espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda Rivoluzione industriale • La società di massa e i movimenti operai • La Prima Guerra mondiale • La crisi del dopoguerra • L'età dei totalitarismi • La Seconda Guerra mondiale • La Guerra Fredda • La decolonizzazione • L'Italia del dopoguerra • Il mondo dopo la fine del comunismo 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Conosce con precisione le diverse tipologie delle fonti; effettua autonomamente la selezione delle informazioni essenziali da un testo e le rappresenta efficacemente.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Conosce le diverse tipologie delle fonti; effettua una discreta selezione delle informazioni essenziali da un testo e le sa rappresentare in modo adeguato.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Ricava alcune informazioni dalle fonti; effettua una selezione essenziale delle stesse da un testo e le sa rappresentare in modo sufficientemente chiaro.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Mostra incertezze nella definizione delle fonti; fatica a distinguere le informazioni essenziali e le rappresenta con difficoltà anche se guidato.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Non ha acquisito il concetto di fonte; non coglie le informazioni essenziali e non sa rappresentarle schematicamente.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Strumenti concettuali e conoscenze</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti e i processi fondamentali della storia contemporanea europea e mondiale. 2. Saper riconoscere e utilizzare fonti di diverso tipo, organizzando le informazioni ricavate . 3. Conoscere aspetti del patrimonio culturale locale e/o generale collegati ai temi studiati. 4. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 5. Sviluppare senso estetico 6. Utilizzare la tecnologia come ausilio per la cittadinanza attiva 7. Acquisire atteggiamento riflessivo, critico, etico e responsabile all'utilizzo di tecnologie digitali 8. Sviluppare capacità di resilienza 9. Comprendere codici e norme di comportamento 10. Riuscire ad apprendere collaborando e rispettando le diversità 11. Riuscire ad individuare le più efficaci strategie funzionali al proprio apprendimento 12. Comprendere valori comuni dell'Europa, 13. Comprendere ed interpretare eventi di storia nazionale, europea, e delle vicende contemporanee 14. Conoscenza dei valori dei movimenti sociali, politici, oltre che dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici e demografici) 15. Sviluppare spirito di iniziativa, desiderio di motivare la comunità favorendo atteggiamenti empatici 16. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e apertura nei confronti delle varie espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda Rivoluzione industriale • La società di massa e i movimenti operai • La Prima Guerra mondiale • La crisi del dopoguerra • L'età dei totalitarismi • La Seconda Guerra mondiale • La Guerra Fredda • La decolonizzazione • L'Italia del dopoguerra • Il mondo dopo la fine del comunismo 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Identifica con sicurezza aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le relazioni di causa-effetto; rielabora personalmente i contenuti.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Sa identificare aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le principali relazioni di causa-effetto.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Sa identificare alcuni degli aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le essenziali relazioni di causa-effetto.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Identifica con difficoltà alcuni degli aspetti storici ed eventi fondamentali; anche se guidato, non sempre coglie le essenziali relazioni di causa-effetto.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Evidenzia gravi difficoltà nell'identificare gli eventi storici fondamentali e non stabilisce relazioni di causa-effetto.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Produzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 3. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 4. Saper collaborare e relazionarsi mettendo in atto le regole della convivenza civile. 5. Sviluppare senso estetico 6. Acquisire consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri. 7. Usare la lingua in modo socialmente responsabile 8. Utilizzare la tecnologia come ausilio per la cittadinanza attiva 9. Acquisire atteggiamento riflessivo, critico, etico e responsabile all'utilizzo di tecnologie digitali 10. Sviluppare capacità di resilienza 11. Comprendere codici e norme di comportamento 12. Riuscire ad apprendere collaborando e rispettando le diversità 13. Riuscire ad individuare le più efficaci strategie funzionali al proprio apprendimento 14. Comprendere valori comuni dell'Europa, 15. Comprendere ed interpretare eventi di storia nazionale, europea, e delle vicende contemporanee 16. Conoscenza dei valori dei movimenti sociali, politici, oltre che dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici e demografici) 17. Sviluppare spirito di iniziativa, desiderio di motivare la comunità favorendo atteggiamenti empatici 18. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e apertura nei confronti delle varie espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda Rivoluzione industriale • La società di massa e i movimenti operai • La Prima Guerra mondiale • La crisi del dopoguerra • L'età dei totalitarismi • La Seconda Guerra mondiale • La Guerra Fredda • La decolonizzazione • L'Italia del dopoguerra • Il mondo dopo la fine del comunismo 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Sa cogliere e collegare organicamente gli elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; sa produrre autonomamente relazioni, sintesi, ricerche e testi. Mostra di aver interiorizzato pienamente le regole di convivenza civile; si presenta disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Individua gli elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate ed effettua alcuni collegamenti; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi con un discreto/buon grado di autonomia. Mostra di aver interiorizzato le regole di convivenza civile in maniera adeguata e riesce a lavorare in gruppo.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Individua elementi essenziali dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi sotto la guida dell'insegnante. Mostra di aver parzialmente interiorizzato le regole di convivenza civile; sa lavorare in gruppo se guidato.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Individua con difficoltà alcuni elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; necessita di una guida costante per produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi. Mostra di rispettare superficialmente le regole di convivenza civile; sa lavorare in gruppo solo sotto guida costante dell'insegnante.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Non sa identificare elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; evidenzia gravi difficoltà nel produrre relazioni e sintesi. Non ha acquisito le regole di convivenza civile e non sa lavorare in gruppo.</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------