

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenza Consapevolezza ed espressione culturale classe I scuola secondaria I grado	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Comunicazione nella madrelingua Competenza nelle lingue straniere Competenze matematico-scientifiche Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
COMPITO AUTENTICO	<p><i>Lo scopo del compito è riconoscere e far conoscere il valore e le potenzialità del patrimonio artistico-culturale e ambientale del nostro territorio in una prospettiva interculturale (inteso in senso sempre più ampio dalla prima alla terza classe) e comprendere l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</i></p> <p><i>Titolo:</i></p> <p><i>"Passeggiate nel tempo, cultura e tradizioni" alla scoperta del Parco Pertini, della sua storia e altri dintorni</i></p>	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	26 ore	
PRODOTTO ATTESO	Un filmato Video da inserire nel sito della scuola per pubblicizzare le bellezze del nostro territorio e invogliare altre persone a visitarle e a conoscere la nostra cultura.	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COMPITO AUTENTICO : "Passeggiate nel tempo, cultura e tradizioni" alla scoperta del Parco Pertini, della sua storia e altri dintorni</p> <p>CONSEGNA SPECIFICA: Costruire un video per pubblicizzare le bellezze del territorio Realizzazione di un Video divulgativo sul patrimonio ambientale del nostro territorio, in particolare com'è cambiato nel corso del tempo e perchè. Il percorso naturalistico inizia dal Parco Pertini, interessandosi della sua realizzazione e ricostruzione, grazie anche alle interviste con persone a conoscenza della storia dei cambiamenti nel tempo dell'area in oggetto (anziani, gruppo della Protezione Civile locale, assessore all'ambiente). Successivamente si prosegue per via Mallemort, interessandosi al gemellaggio nato con questa città, in un'ottica transculturale. Passando poi per l'antico Pontalto, un ponte sul torrente Acqualunga del 1700, si prosegue per la zona del vivaismo concentrandosi sull'aspetto dello sviluppo culturale ed economico della zona, per tornare infine nel centro storico di Agliana.</p>	

Gli studenti faranno anche un cartellone con i grafici elaborati grazie ai dati dei contapassi (conteggio dei km e dei passi effettuati da ciascuno di loro) che ciascuno di loro terrà durante l'intera gita.

LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe e piccolo gruppo
LAVORO INDIVIDUALE

FASE REALIZZAZIONE (ORE 26 TOTALI)

FASE I : (1 ORA)

L'insegnante presenta il lavoro da svolgere, gli obiettivi, le modalità di lavoro e le finalità accogliendo domande e chiarendo gli eventuali dubbi . Consegna i materiali e dà disposizioni per la fase successiva. Assegna i ruoli per il cooperative learning:

1. espositori della storia del territorio
2. intervistatori dell'assessore comunale al territorio e anziani della zona come testimoni dei cambiamenti
3. responsabile lingua straniera
4. guida ambientale per carte e mappe
5. redattori delle relazioni
6. tecnico dei contapassi (ricaverà anche tutti i dati alla fine)
7. coordinatore delle attività generali
8. realizzatori cartelloni statistici sui dati del contapassi
9. regista del video
10. montatore del video
11. assistente alla regia
12. tecnico del suono

FASE II : (4 ORE)

“RICERCA E MAPPATURA”

GRUPPO 1: compie ricerche in internet.

GRUPPO 2: si reca in biblioteca per cercare pubblicazioni di storia locale sui siti d'indagine.

GRUPPO 3: contatta e intervista persone a conoscenza della storia, dei cambiamenti nel tempo dell'area in oggetto (anziani, gruppo della protezione civile locale, assessore all'ambiente)

GRUPPO 4: compie una ricognizione per le vie del comune individuando vie, cartelli segnaletici, percorso da tracciare su una carta topografica.

FASE III : (4 ORE)

“PREPARAZIONE DEI DOSSIER”

I vari gruppi organizzano le informazioni raccolte in una bozza di testo espositivo .

FASE IV: (2 ORE)

“VALUTAZIONE E SCELTA DELLE INFORMAZIONI RACCOLTE”

In un confronto guidato dall'insegnante i ragazzi espongono sinteticamente le informazioni raccolte nel loro dossier e vengono scelte quelle più significative per la visita guidata.

FASE V: (2 ORE)**“PREPARAZIONE DEL DOSSIER FINALE”**

Gli alunni riorganizzano le informazioni scelte in un testo espositivo finale. Il fascicolo realizzato potrà essere utilizzato come un vero e proprio documento da conservare nella biblioteca della scuola o del comune.

FASE VI : (2 ORE)**“ORGANIZZAZIONE E PREPARAZIONE DELLA VISITA GUIDATA”**

Confrontandosi con l'insegnante gli alunni rifletteranno sulle linee guida per l'organizzazione della visita:

1. i tempi (durata della visita, ora di partenza e di arrivo in base ai luoghi da visitare)
2. le modalità :

A: tutti gli alunni avranno la carta topografica del comune con l'itinerario previsto;

B: vari alunni faranno da cicerone e per essi sarà quindi indispensabile la conoscenza completa e sicura dei contenuti da esporre e l'accuratezza dell'esposizione

C: il dossier preparato farà da traccia all'esposizione

D: vari alunni saranno addetti a fare fotografie che serviranno per comporre il video

E: ogni alunno sarà dotato del contapassi (applicazione sul telefono cellulare) per realizzare poi delle elaborazioni statistiche

FASE VII: (4 ORE)**“GITA AL PARCO PERTINI E PONTALTO”**

Uscita al parco Pertini. Visita interamente guidata dai ragazzi; gli speaker riferiranno alla classe sulla base del dossier elaborato . Alcuni filmeranno e scatteranno fotografie relative al percorso e alle esposizioni orali. Tutti gli alunni avranno il contapassi funzionante.

FASE VIII: (2 ORE E 1 ORA A CASA)

Elaborazione dei dati del contapassi: media, moda e mediana con elaborazione di un grafico excel sulla classe. Discussione sulle capacità individuali, fattori influenzanti la prestazione fisica etc..

E REALIZZAZIONE A CASA DI UN CARTELLONE DA APPENDERE IN CLASSE.

FASE IX: (3 ORE A CASA)**“REALIZZAZIONE DEL VIDEO DELLA GITA”**

Realizzazione del video con l'inserimento di alcune parole in inglese da inserire nel sito della scuola.

Gruppo 1: sceglie e organizza le foto scattate comprensive anche di una foto al cartellone elaborato precedentemente

Gruppo 2: prepara brevi didascalie a corredo delle immagini con spot anche in lingua inglese

Gruppo 3: cura l'audio scegliendo le musiche di sottofondo

	FASE X: (1/2 ORA A SCUOLA) Presentazione del video in classe	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	COSA FA IL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiali da consegnare: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mappe e Carte del territorio 2. Codice di comportamento per chi parla Strumenti da utilizzare: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pc con accesso a Internet e al pacchetto OpenOffice. 2. Il cellulare con le seguenti applicazioni: registratore audio e video, contapassi e contacalorie. 	
VALUTAZIONE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie Per rilevare: <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Competenza matematica: capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	

AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Rubrica di autovalutazione,- Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate