

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenza Consapevolezza ed espressione culturale classe IV scuola primaria	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
COMPITO AUTENTICO	Riqualifica il giardino della scuola	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	10 ore	
PRODOTTO ATTESO	Miglioramento del giardino scolastico e suo adeguamento alle esigenze degli alunni	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COMPITO AUTENTICO : Riqualifica il giardino della</p> <p>CONSEGNA SPECIFICA: Miglioramento del giardino scolastico e suo adeguamento alle esigenze degli alunni</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p>FASE REALIZZAZIONE (10h)</p> <p>FASE I(1 h) Conversazione con il gruppo sezione/classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II (2 h) La classe viene divisa in gruppi. Ogni gruppo assolve ad un compito diverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua i sopralluoghi; • Redige la richiesta di permesso; • Reperisce e studia la planimetria del giardino. <p>FASE III (4 h) Ogni gruppo disegna le modifiche da apportare, predispone i materiali necessari e documenta fotograficamente le fasi di realizzazione.</p>	

	<p>FASE IV (3 h) Ogni gruppo redige sul quaderno di matematica il diagramma di flusso e collettivamente la classe organizza e realizza il cartellone riassuntivo dell'esperienza.</p>	
<p>SVILUPPO DEL LAVORO</p>	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
<p>STRUMENTI DA UTILIZZARE</p>	<p>Materiali da consegnare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planimetria dell'area in questione; • Metro in legno e rotella metrica; • Macchina fotografica; • Block Notes; • Riviste di giardinaggio; • Lapis; • Evidenziatore; • Modulistica per le autorizzazioni; • Attrezzi da giardinaggio. 	
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza in madrelingua: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Competenza matematica: capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in 	

	<p>autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>