

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Competenza Consapevolezza ed espressione culturale classe III scuola primaria</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Realizzare un semplice contenitore di argilla con la tecnica del colombino	
<b>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO</b>	6 ore	
<b>PRODOTTO ATTESO</b>	Realizzazione di un vaso in argilla	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>COMPITO AUTENTICO :</b> Realizzare un semplice contenitore di argilla con la tecnica del colombino</p> <p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b> Saper realizzare un semplice contenitore di argilla con la tecnica del colombino e colorarlo con le tempere</p> <p><b>LAVORO DI GRUPPO:</b> gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p><b>FASE REALIZZAZIONE (6h)</b></p> <p><b>FASE I(1 h)</b> Conversazione con il gruppo sezione/classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare</li> <li>• Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti</li> </ul> <p><b>FASE II (1 h)</b> La classe viene divisa in gruppi. Ogni gruppo progetta il manufatto che vuol realizzare sul quaderno di matematica.</p> <p><b>FASE III (2 h)</b> Ogni gruppo organizza il tavolo di lavoro, individua il posto adatto per l'essiccazione dei manufatti e realizza il manufatto con l'argilla.</p> <p><b>FASE IV ( 2 h)</b> Ogni gruppo dipinge con i colori a tempera il manufatto e riordina</p>	

	l'ambiente di lavoro.	
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<b>COSA FA LO STUDENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie il materiale e gli strumenti necessari</li> <li>- elabora</li> </ul>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- sostiene la partecipazione</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività</li> <li>- osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul>
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	Materiali da consegnare <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argilla;</li> <li>• Album da disegno;</li> <li>• Matite colorate;</li> <li>• Quaderno;</li> <li>• Lapis e gomma;</li> <li>• Pennelli e colori a tempera;</li> <li>• Bicchieri di plastica;</li> <li>• Acqua.</li> </ul>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> Per rilevare: <p><b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p><b>Competenza matematica:</b> capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> <li>• <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.</li> </ul>	
<b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>	<b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica di autovalutazione,</li> </ul>	

	- Autobiografia cognitiva
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate