

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenza Consapevolezza ed espressione culturale classe II scuola primaria	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
COMPITO AUTENTICO	Preparare la “merenda dei nonni”	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	10 ore	
PRODOTTO ATTESO	Preparazione delle seguenti merende: pane e olio; pane olio e pomodoro; pane, vino e zucchero.	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COMPITO AUTENTICO : Preparare la “merenda dei nonni”</p> <p>CONSEGNA SPECIFICA: Saper preparare la merenda dei nonni</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p>FASE REALIZZAZIONE (10h)</p> <p>FASE I(1 h) Conversazione con il gruppo sezione/classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II (4 h) La classe viene divisa in gruppi. Ogni gruppo sceglie un tipo di merenda. Poi, facendo finta di essere la nonna , ogni squadra va al negozio di alimentari, allestito per l'occasione in classe, compra gli ingredienti per preparare la merenda scelta utilizzando soldi allo scopo predisposti.</p> <p>FASE III (2 h) Ogni gruppo prepara la merenda e la mangia con i compagni; successivamente ciascuna squadra riordina l'ambiente dove si è consumata la merenda.</p> <p>FASE IV (3 h)</p>	

	I bambini realizzano un cartellone di sintesi dell'esperienza svolta corredandolo con fotografie.	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	COSA FA IL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiali da consegnare <ul style="list-style-type: none"> • Tagliere; • Vassoi; • Coltelli; • Tovaglioli di carta; • Piattini di plastica; • Cartoncino; • Lapis; • Pennarelli; • Colla; • Macchina fotografica; 	
VALUTAZIONE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste Per rilevare: <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Competenza matematica: capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	

AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Rubrica di autovalutazione,- Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate