

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	<i>Allestimento di una biblioteca di sezione</i>	
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito</b>	<i>Due settimane</i>	
<b>Prodotto atteso</b>	Allestimento e organizzazione della biblioteca.	
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b> Realizzazione di una biblioteca di sezione, scegliendo e classificando i libri e organizzando il prestito</p> <p><b>LAVORO DI GRUPPO</b> gruppo sezione e piccolo gruppo</p> <p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE 6 ORE A SETTIMANA</b></p> <p><b>FASE I:</b> CONVERSAZIONE DI GRUPPO DEFINIRE IL PROBLEMA/COMPITO E SCEGLIERE I LIBRI DA INSERIRE NELLA BIBLIOTECA : SCELTA DEI SIMBOLI DI RICONOSCIMENTO A SECONDA DELL'ARGOMENTO TRATTATO NEL LIBRO. FORMAZIONE DEI PICCOLI GRUPPI</p> <p><b>FASE II CIASCUN GRUPPO</b> RICERCA E REALIZZA IL SIMBOLO ASSEGNATO/SCELTO AL GRUPPO ANCHE CON L'UTILIZZO DEL COMPUTER.</p> <p><b>FASE III GRUPPO SEZIONE:</b> COSTRUZIONE DI UN ISTOGRAMMA DEI LIBRI A DISPOSIZIONE IN BASE ALLA CLASSIFICAZIONE POSIZIONAMENTO DEI LIBRI NELLO SPAZIO DESTINATO NELLA BIBLIOTECA SECONDO I CRITERI SCELTO DAI BAMBINI.</p> <p><b>FASE IV</b> GRUPPO SEZIONE ORGANIZZAZIONE DEL PRESTITO</p>	
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<b>COSA FA LO STUDENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROPONE</li> <li>- CONCORDA</li> <li>- ASSUME IL RUOLO NELL'ORGANIZZAZIONE</li> <li>- SCEGLIE I LIBRI E I SIMBOLI PER LA CLASSIFICAZIONE</li> <li>- ELABORA</li> <li>- REALIZZA I SIMBOLI</li> <li>- SCEGLIE COME REALIZZARE L'ISTOGRAMMA</li> </ul>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- sostiene la partecipazione</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività e guidare</li> </ul>

		l'utilizzo della tecnologia - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri.</li> <li>• Computer e/o tablet</li> <li>• Materiale di facile consumo</li> </ul>	
<b>VALUTAZIONE</b> <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> Per rilevare: <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> padronanza delle competenze aritmetico-matematiche e capacità di applicare le conoscenze e la tecnologia ai bisogni percepiti <b>Competenza digitale</b> uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione per comunicare. <b>imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo. <b>competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica <b>spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti. <b>consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura. <b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b>  <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito  <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito  <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia  <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia con interesse e collaborazione.	
<b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>	<b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rubrica di autovalutazione,</li> <li>- autobiografia cognitiva</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>	interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate	