

## Matematica - classe I Scuola Primaria

Indica- tori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 1°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
<b>Il significato del numero e delle operazioni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare i numeri fino a 20, <b>soprattutto in contesti reali</b></li> <li>2. Contare sia in senso progressivo che regressivo.</li> <li>3. Conoscere il significato dell'addizione e della sottrazione, <b>partendo da situazioni reali</b></li> <li>4. Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</li> <li>5. <b>Esplicitare la procedura adottata per svolgere le operazioni</b></li> </ol>	<p><b>cl. I</b></p> <p>1a - Lettura e scrittura dei numeri naturali( fino a 10). almeno fino a 20 in cifre e lettere.</p> <p>1a bis-- Lettura e scrittura dei numeri naturali almeno fino a 20 in cifre e lettere.</p> <p>1b - I numeri naturali almeno fino a 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali.</p> <p>1c - Il valore posizionale delle cifre: unita e decine</p> <p>2a - Numerazioni progressive e regressive.</p> <p>2b - Concetti di maggiore, minore, uguale e notazioni simboliche.</p> <p>3a- Addizione come: unire, aggiungere, aumentare; sottrazione come: togliere, diminuire, confrontare (resto e differenza)</p> <p>3b-5a - Esecuzione di addizione e sottrazione, in riga e in colonna <b>argomentando il procedimento seguito</b></p> <p>4a - Addizione e sottrazione come operazioni inverse.</p>	<p>1a- Ottobre/Dicembre</p> <p>1a bis-Aprile/ Maggio</p> <p>1b- Marzo/Maggio</p> <p>1c- Marzo/Maggio</p> <p>2a- Febbraio/ Aprile</p> <p>2b- Dicembre/febbraio</p> <p>3a- Novembre/Dicembre</p> <p>3b- Febbraio/ Aprile</p> <p>4a-Maggio</p>
<b>Problemi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplorare, rappresentare risolvere situazioni problematiche <b>concrete, preferibilmente in contesti di apprendimento collaborativo</b></li> <li>2. <b>Pianificare strategie risolutive possibilmente in gruppo</b></li> <li>3. <b>Esplicitare e giustificare le scelte operate dal gruppo o individualmente</b></li> </ol>	<p><b>cl. I</b></p> <p>1a - Riconoscimento di situazioni problematiche nell'esperienza quotidiana, <b>preferibilmente in contesti di apprendimento collaborativo</b></p> <p>1b -Rappresentazione di situazioni problematiche con diversi metodi e tecniche: disegni, parole, simboli...</p> <p>1c-2a- Lettura e comprensione del testo di semplici problemi, <b>privilegiando l' attività di gruppo( discussione, confronto, individuazione della strategia risolutiva)</b></p> <p>1d -3a- Risoluzione di semplici problemi con rappresentazioni grafiche e operazioni di addizione e sottrazione, <b>argomentando l' algoritmo adottato</b></p>	<p>1a- Ottobre/Novembre</p> <p>1b- Dicembre/Febbraio</p> <p>1c-Aprile/ Maggio</p> <p>1d-Aprile/Maggio</p>

Spazio e figure	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li> <li>2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</li> <li>3. Individuare la posizione di caselle sul piano quadrettato.</li> <li>4. Riconoscere e riprodurre graficamente i poligoni principali</li> <li>5. Descrivere ad altri disegni o costruzioni geometriche</li> </ol>	<p><b>cl. I</b></p> <p>1a- Conoscenza degli indicatori topologici e spaziali.  1b - Orientamento nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali e topologici, <b>muovendosi nei diversi spazi della scuola.</b>  <b>1c- Orientamento negli spazi scolastici seguendo le indicazioni date dall'insegnante o dai compagni.</b>  1d - Localizzazione degli oggetti nello spazio-classe o in altri ambienti, <b>attraverso attività concrete e utilizzando il linguaggio specifico degli indicatori spaziali</b></p> <p>2a - Esecuzione di semplici percorsi <b>in situazioni concrete</b> e loro rappresentazione, <b>anche in attività di gruppo</b></p> <p>3a - Riconoscimento della posizioni di immagini nel reticolo (piano cartesiano), inizialmente attraverso attività collettive.  3b- Rappresentazione di immagini nel reticolo secondo le indicazioni date, privilegiando l'attività di gruppo.</p> <p>4a- Riconoscimento delle principali figure geometriche., anche attraverso attività di manipolazione e di costruzione delle stesse.</p> <p>5a-Realizzazione di disegni o costruzioni geometriche, che favoriscano sia l'operatività che la riflessione su quello che si fa</p>	<p>1a-Settembre/Novembre</p> <p>1b- Settembre/ Novembre</p> <p>1c- Settembre/ Novembre</p> <p>2a -Dicembre/Febbraio</p> <p>3a - Maggio</p>
Relazioni misure dati e previsioni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare misure con oggetti e strumenti non convenzionali(ad esempio la bottiglia, la tazza, ecc.).</li> <li>2. In situazioni concrete classificare oggetti fisici e figure in base ad una data proprietà.</li> <li>3. Rappresentare, leggere e confrontare dati su cui riflettere al fine di prendere decisioni comuni</li> </ol>	<p><b>cl. I</b></p> <p>1a - Misurazione con misure non convenzionali: passi, matite, quadretti..... <b>privilegiando l'attività di gruppo, la discussione e il confronto sullo strumento scelto e sulla sua efficacia</b></p> <p>2a - Classificazione di oggetti e figure in base a una data proprietà, <b>in attività a gruppi</b></p> <p>3a- Organizzazione di dati numerici (attraverso rappresentazioni grafiche, giochi...) emersi da indagini condotte in forma cooperativa</p>	<p>1a - Marzo/Aprile</p> <p>2 a -Ottobre/Novembre</p>

**Matematica- classi II e III Scuola Primaria**

Indicazioni	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
<p align="center"><b>Il significato del numero e delle operazioni</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>2. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri <b>almeno</b> fino a 100</li> <li>3. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali <b>e saper argomentare il percorso adottato.</b></li> <li>4. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> <li>5. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali <b>esplicitando e giustificando il procedimento adottato.</b></li> <li>6. <b>Effettuare stime approssimative per il risultato di un'operazione argomentando la strategia adottata.</b></li> <li>7. <b>Acquisire la terminologia specifica del linguaggio matematico</b></li> </ol>	<p><b>cl. II</b></p> <p>1a - Sviluppo e consolidamento del concetto di numero naturale sotto l'aspetto cardinale e ordinale (entro il 100).            1b - Riconoscimento del valore posizionale delle cifre.            1c - Lettura e scrittura dei numeri naturali fino a 100 in cifre e lettere.            1d - Confronto, ordinamento, composizione e scomposizione di numeri (numeri pari e dispari).</p> <p>2a - Concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.            2b - Tecniche di moltiplicazione attraverso schieramenti, incroci, raggruppamenti.            2c - Numerazioni progressive e regressive.            2d - Memorizzazione delle tabelline</p> <p>3a - Concetto di divisione come ripartizione e contenzenza.            3b - Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse.            3c - Tecniche delle quattro operazioni.</p> <p><b>cl. III</b></p> <p>1a - Sviluppo e consolidamento del concetto di numero naturale sotto l'aspetto cardinale e ordinale (entro il 1000).            1b - Riconoscimento del valore posizionale delle cifre.            1c - Lettura e scrittura dei numeri naturali <b>almeno</b> fino a 1000 in cifre e lettere.            2a- Consolidamento della conoscenza delle tabelline            3a- Risolvere le 4 operazioni in riga, in colonna.            3b- Le proprietà delle operazioni</p> <p>4a - Il concetto di frazione.            4b - La frazione come operatore.            4c - La frazione decimale.            4d - Il numero decimale.            4e - Lettura, scrittura, confronto e rappresentazione sulla retta di numeri decimali utilizzando monete e semplici misure.            4f - Esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali</p> <p>5a - Numerazioni progressive e regressive con numeri naturali e decimali.            5b - Strategie e tecniche di calcolo mentale.  <b>6a- Stime sui risultati di operazioni da svolgere collettivamente adottando strategie di calcolo da comunicare e condividere</b>  <b>7a-Conoscenza e uso dei termini specifici</b></p>	<p>1a -ottobre, novembre.            1b - ottobre, novembre            1c - ottobre, novembre            1d - ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio.</p> <p>2a - ottobre, novembre            2b - novembre, dicembre            2c - ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio            2d - novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio</p> <p>3a - aprile, maggio            3b - maggio            3c - Tecniche delle quattro operazioni: addizione e sottrazione (ottobre, novembre, dicembre, gennaio); moltiplicazione e divisione (febbraio, marzo, aprile, maggio)</p> <p>1a-1b- 1c-2a-:            settembre/dicembre            4a - 4b -: dicembre/marzo            4c- 4d - febbraio/aprile            4e- 4f - marzo/maggio            5a -settembre/novembre-            maggio/giugno            5b - settembre/novembre -            maggio/giugno</p>

<p style="text-align: center;"><b>Problemi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire un semplice percorso risolutivo partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, verbalizzando la procedura.</li> <li>2. Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.</li> <li>3. Acquisire la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico.</li> </ol>	<p><b>cl. II</b></p> <p>1a - Risoluzione di problemi, individuando dati e informazioni utili per la comprensione ed il riconoscimento della procedura da seguire</p> <p>1b - Verbalizzazione e rappresentazione del procedimento risolutivo <b>individuato in attività di gruppo, individuali o laboratoriali</b></p> <p>2a - Formulazione di osservazioni e ipotesi in merito alla risoluzione di situazioni problematiche reali.</p> <p>2b - Confronto delle varie ipotesi, <b>discussione, individuazione della soluzione più idonea.</b></p> <p>3a - Corretto utilizzo dei termini specifici del linguaggio matematico.</p> <p><b>cl. III</b></p> <p>1a - Analisi di <b>problemi di vario genere</b> individuando dati e informazioni utili per la risoluzione, <b>in attività individuali, di gruppo, laboratoriali.</b></p> <p>1b - Verbalizzazione <b>delle strategie adottate e rappresentazione e giustificazione del procedimento seguito.</b></p> <p>2a - Formulazione di osservazioni e ipotesi in merito alla risoluzione di situazioni problematiche <b>concrete</b></p> <p>2b - Confronto delle varie ipotesi e <b>discussione per individuazione della soluzione più idonea.</b></p> <p>3a - Corretto utilizzo dei termini specifici del linguaggio matematico.</p>	<p>1a - novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio</p> <p>1b - novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio</p> <p>2a - novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio</p> <p>3a - novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio</p> <p>1a - 1b - 2a - 2b - 3a - settembre/ dicembre</p>
--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Spazio e figure</p>	<p>1. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere elementi e figure geometriche.</p> <p>2. Orientarsi nello spazio, partendo da situazioni reali in forme di apprendimento collaborativo.</p> <p>3. Acquisire la terminologia specifica del linguaggio matematico</p>	<p><b>cl. II</b></p> <p>1a - Riconoscimento e denominazione dei diversi tipi di linee: aperte, chiuse, semplici, intrecciate, rette, spezzate, curve, miste;</p> <p>1b- Riconoscimento e denominazione della regione interna, della regione esterna e del confine.</p> <p>1b – Esecuzione di percorsi in situazioni concrete , a gruppi</p> <p>1c – Rappresentazione grafica di percorsi effettuati realmente e verbalizzazione utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>1d-Esecuzione di percorsi in situazioni concrete o rappresentati graficamente, seguendo precise indicazioni.</p> <p>1c – Individuazione di simmetrie nel corpo, negli oggetti, in figure...</p> <p>1d – Conoscenza delle principali figure geometriche solide e piane nella realtà e nelle rappresentazioni.</p> <p>1e- Riproduzione di figure e disegni geometrici utilizzando opportuni strumenti (riga, software di geometria)</p> <p>1f- Rappresentazione di figure, linee, punti sul piano cartesiano</p> <p>2a - Consolidamento e approfondimento dei concetti spaziali.</p> <p><b>cl. III</b></p> <p>1a - Conoscenza delle proprietà della retta.</p> <p>1b- Rappresentazione della retta e dei vari tipi di linea usando gli strumenti adeguati (riga, squadra..)</p> <p>1c- Individuazione e realizzazione di simmetrie.</p> <p>1d- Conoscenza degli angoli e loro classificazione in base all'ampiezza</p> <p>1e-Rappresentazione e lettura dell'ampiezza utilizzando il goniometro</p> <p>1f- Riconoscimento e classificazione dei poligoni in base alle caratteristiche individuate e condivise</p> <p>1g Rappresentazione dei poligoni utilizzando strumenti appropriati ( riga,squadra, goniometro, compasso, software)</p> <p>1h-Riproduzione di figure geometriche anche in base a una descrizione o decodificazione fatta da altri.</p> <p>1i- Calcolo del perimetro anche in situazioni concrete e attraverso forme di apprendimento collaborativo</p> <p>2c- Ingrandimenti o riduzioni</p>	<p>1a - Conoscenza dei diversi tipi di linee (aperte, chiuse, semplici, intrecciate, rette, spezzate, curve, miste) (ottobre, novembre); regioni e confini (novembre, dicembre).</p> <p>1b – gennaio, febbraio.</p> <p>1c - febbraio, marzo, aprile</p> <p>1d – gennaio, febbraio, marzo</p> <p>2a - novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio</p> <p>1a – settembre/novembre</p> <p>1b – novembre/dicembre</p> <p>1c – gennaio/aprile</p> <p>1d- settembre/novembre</p> <p>2a - dicembre/marzo</p>
--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">previsioni Relazioni misure dati e</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e giustificando il procedimento seguito</li> <li>2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>3. Leggere e rappresentare relazioni e dati</li> <li>4. Rappresentare e confrontare dati su cui riflettere al fine di prendere decisioni comuni</li> <li>5. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.</li> </ol>	<p><b>cl. II</b></p> <p>1a - Classificazione di oggetti, figure, numeri secondo uno o più criteri.  2a - Verbalizzazione dei procedimenti seguiti per la soluzione di situazioni problematiche, per effettuare classificazioni e ordinamenti.  3a - Conoscenza di diversi tipi di rappresentazioni di dati e informazioni: tabelle a doppia entrata, diagrammi a blocchi, ad albero, coordinate numeriche e cartesiane.  <b>3b- organizzazione di dati numerici emersi da indagini condotte in forma cooperativa</b>  <b>3c-utilizzazione delle varie forme di rappresentazione per organizzare e confrontare dati, informazioni e procedure.</b>  5a- misurazioni di lunghezze con strumenti non convenzionali  5b- misurazione di lunghezze con strumenti convenzionali: righello, metro</p> <p><b>cl. III</b></p> <p>1a - Classificazione di oggetti, figure, numeri secondo uno o più criteri.  2a - Verbalizzazione dei procedimenti seguiti per la soluzione di situazioni problematiche, per effettuare classificazioni e ordinamenti.  3a - Conoscenza di diversi tipi di rappresentazioni di dati e informazioni: tabelle a doppia entrata, diagrammi a blocchi, ad albero, coordinate numeriche e cartesiane.  <b>3b- organizzazione di dati numerici emersi da indagini condotte in forma cooperativa</b>  <b>3c-utilizzazione delle varie forme di rappresentazione per organizzare e confrontare dati, informazioni e procedure.</b></p> <p>5a - Conoscenza e utilizzazione degli strumenti di misura delle diverse grandezze.  5b - Conoscenza e utilizzazione del sistema di misura standard e delle relative unità di misura.</p>	<p>1a - novembre, dicembre, gennaio, febbraio</p> <p>3a - febbraio, marzo, aprile  3b -febbraio, marzo, aprile</p> <p>1a - 2a- 3a/b- settembre/novembre</p> <p>4a - febbraio/maggio  4b - marzo/giugno</p>
---	---	---	--

Matematica- Biennio Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5°	Nuclei Tematici (contenuti e /o aree di studio)	Scansione temporale
<p><b>Il significato del numero e delle operazioni</b></p>	1. Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	<b>cl. IV</b>	1a OTT/NOV
	2. Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.	<p><b>1a</b> - La divisione come distribuzione, continenza, operazione inversa della moltiplicazione.  <b>2a</b>- Concetto di frazione, classificazione e confronto di frazioni.  <b>2b</b> - Le frazioni proprie, improprie, apparenti e complementari.  <b>2c</b> - Frazioni decimali e numeri decimali.</p>	2a NOV/DIC 2b DIC/GEN
	3. <b>Ricericare</b> i sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	<p><b>3a</b>- <b>Attività di documentazione a gruppi, su sistemi di numerazione diversi dal nostro (es: le antiche popolazioni....)</b>  <b>4a</b>- Lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.  <b>4b</b> - Le quattro operazioni: significato, proprietà e algoritmi di calcolo.  <b>4c</b> - Uso della calcolatrice.</p>	2c DIC/GEN 3a SET/OTT 4a DIC/GEN 4b OTT/ NOV 4c OTT/NOV 5a OTT/NOV
	4. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrici a seconda delle situazioni.	<p><b>5a</b>- Confronto e ordinamento dei numeri naturali.  <b>6a</b>- <b>Stime sui risultati di operazioni da svolgere collettivamente adottando strategie di calcolo da comunicare e condividere</b>  <b>7a</b>-<b>Conoscenza e uso dei termini specifici</b></p>	Ottobre-Novembre Da Dicembre a Maggio
	5. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	<p><b>classe V</b>  <b>1b</b> - Tecniche della divisione con numeri più complessi.  <b>2a</b>- Concetto di frazione, classificazione e confronto di frazioni.  <b>2b</b> - Le frazioni proprie, improprie, apparenti e complementari.  <b>2c</b> - Frazioni decimali e numeri decimali.</p>	Da Dicembre a Maggio
	6. <b>Acquisire la terminologia specifica del linguaggio matematico</b>	<p><b>2d</b> - Conoscenza della percentuale, calcolo di percentuali, sconti e aumenti.  <b>3a</b>- Come contavano i popoli antichi  <b>4a</b>- Lettura e scrittura dei numeri naturali fino ai miliardi, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p>	Da Dicembre a Maggio
	7. <b>Esplicitare e giustificare il procedimento adottato durante lo svolgimento delle operazioni.</b>	<p><b>4b</b> - Confronto di numeri naturali e decimali.  <b>4c-7a</b> Tecniche delle quattro operazioni con numeri più complessi, <b>esplicitando l'algoritmo seguito</b></p>	Maggio
	8. <b>Effettuare stime approssimative per il risultato di un'operazione argomentando la strategia</b>	<p><b>4d</b> - esecuzione di operazioni con l'utilizzo di strumenti: calcolatrice, software .....  <b>4e</b> - Ricerca di Multipli e divisori di un numero: analisi delle caratteristiche in attività  <b>4f</b> - Individuazione delle caratteristiche dei numeri primi: osservazione e discussione collettiva.  <b>4g</b> - Trasformazione di numeri in potenze e viceversa.  <b>4h</b> - Risoluzione di espressioni  <b>4i</b>- Trasformazione di successioni di operazioni, in espressioni anche nella rappresentazione della soluzione dei problemi  <b>5 a</b> - Numeri relativi e rappresentazione sulla retta  <b>6a</b>- <b>Stime sui risultati di operazioni da svolgere collettivamente adottando strategie di calcolo da comunicare e condividere</b>  <b>8a</b>-<b>Conoscenza e uso dei termini specifici</b></p>	Ottobre-Novembre Ottobre-Novembre Ottobre-Novembre  Febbraio-Marzo Novembre Novembre-Dicembre Ottobre Dicembre  Dicembre-Gennaio Dicembre-Gennaio

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
Problemi	<p>1. Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>2. Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</p> <p>3. Valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni problematiche.</p>	<p><b>cl. IV</b>  <b>1a</b> - Analisi e scomposizione del testo per l'individuazione di: dati numerici e informazioni (utili, inutili, superflue, mancanti), parole chiave, domande (esplicite e/o sottintese).  <b>2a</b> - Organizzazione di dati ed informazioni in un procedimento risolutivo e sua rappresentazione grafica con l'utilizzazione di diagrammi, frecce, mappe, altri tipi di rappresentazione.  <b>3a</b> - Risoluzione di problemi diversi (aritmetici, geometrici, di misura, di logica) con due domande, utilizzando le quattro operazioni e le rappresentazioni grafiche.  <b>1b</b> - Verbalizzazione della procedura risolutiva utilizzata, verifica dei risultati, formulazione di risposte corrette.  <b>2b</b> - Analisi e confronto di ipotesi e procedure risolutive differenti, individuazione della più corretta ed efficiente.  <b>3a-</b> Analisi dell'ordine di grandezza dei dati numerici e stima dei risultati.</p> <p><b>cl. V</b>  <b>1a</b> - Analisi e scomposizione del testo per l'individuazione di: dati numerici e informazioni (utili, inutili, superflue, mancanti), parole chiave, domande (esplicite e/o sottintese).  <b>2a</b> - Organizzazione di dati ed informazioni in un procedimento risolutivo e sua rappresentazione grafica con l'utilizzazione di diagrammi, frecce, mappe, altri tipi di rappresentazione.  <b>3a</b> - Risoluzione di problemi diversi (aritmetici, geometrici, di misura, di logica) con più domande, utilizzando le quattro operazioni, le equivalenze e le rappresentazioni grafiche, sui seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compravendita</li> <li>• Misura (lunghezza, massa/peso, capacità, valore, tempo)</li> <li>• Perimetro ed area di poligoni semplici, regolari, composti, circonferenza e cerchio.</li> </ul> <p><b>1b</b> - Verbalizzazione della procedura risolutiva utilizzata, verifica dei risultati, formulazione di risposte corrette.  <b>2b</b> - Analisi e confronto di ipotesi e procedure risolutive differenti, individuazione della più corretta ed efficiente.  <b>3a-</b> Analisi dell'ordine di grandezza dei dati numerici e stima dei risultati.</p>	<p>1a OTT/NOV  2a NOV/DIC  3a GEN/FEB  1b OTT/NOV  2b FEB/MAR/APR  3b APR/MAG</p> <p>Ottobre-Novembre</p> <p>Ottobre-Novembre</p> <p>Da Settembre a Giugno</p> <p>Da Settembre a Giugno</p> <p>Da Settembre a Giugno</p> <p>Da Settembre a Giugno</p>



Spazio e figure	<p>1. Conoscere, descrivere classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p>	<p><b>cl. IV</b></p> <p>1a- Riconoscimento e classificazione dei diversi tipi di linea e loro orientamento rispetto a punti di riferimento dati, 1b- Riconoscimento e classificazione dei diversi tipi di angolo <b>1b</b> – Costruzione di angoli utilizzando strumenti adeguati (goniometro, compasso...)</p>	<p>1a OTT/NOV 1b -1c-1d-1e NOV/DIC/GEN 2a GEN/FEB 3a MAG/GIU 4a-4b-4c FEB/MAR/APR 5a-5b APR/MAG</p>
	<p>2. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse, <b>esplicitando il procedimento adottato</b></p>	<p><b>1c</b> – Riconoscimento e classificazione dei poligoni in base alla lunghezza dei lati e all’ampiezza degli angoli. <b>1d</b> -Individuazione degli elementi caratteristici dei poligoni. <b>1e</b> – Rappresentazione di figure geometriche utilizzando tecniche e strumenti opportuni, anche in relazione alla scala.</p>	
	<p>3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti, <b>argomentando il percorso seguito</b></p>	<p><b>2a</b> – Le trasformazioni isometriche: traslazioni, simmetrie e rotazioni. <b>3a</b> – Costruzione di figure geometriche sul piano cartesiano. 4a – Il concetto di perimetro come misura della linea di confine. 4b – Tecniche e procedure di misurazione del perimetro con strumenti differenti.</p>	
	<p>4. Determinare il perimetro di una figura, <b>pianificando e argomentando la strategia</b></p>	<p>4c- Costruzione di figure geometriche con materiale vario. 4c – Acquisizione delle Regole e delle formule per il calcolo del perimetro 4d- Acquisizione delle regole e delle formule per il calcolo dell’area</p>	
	<p>5. Determinare l’area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione, <b>pianificando e argomentando la strategia</b></p>	<p><b>5a</b> – Consolidamento e ampliamento del concetto di superficie (poligoni/non poligoni); attività da svolgere preferibilmente a gruppi <b>cl. V</b> <b>1a</b> Riconoscimento e classificazione dei diversi tipi di linea e loro orientamento rispetto a punti di riferimento dati, 1b- Classificazione e riproduzione degli angoli utilizzando gli strumenti adeguati (goniometro, compasso, computer...) <b>1b</b> – Classificazione e riproduzione di figure geometriche piane e solide, utilizzando gli strumenti adeguati (riga, squadra, compasso....) <b>1d</b> – Rappresentazione di figure geometriche utilizzando tecniche e strumenti opportuni, anche in relazione alla scala. <b>2a</b> – Le trasformazioni isometriche: traslazioni, simmetrie e rotazioni. <b>2b</b> – Ingrandimenti e riduzioni in scala. <b>3a</b> – Costruzione di figure geometriche sul piano cartesiano: ampliamento e consolidamento. <b>4a</b> – Tecniche e procedure di misurazione del perimetro e della circonferenza con strumenti differenti. <b>4b</b> – Regole e formule per il calcolo del perimetro dei poligoni e della circonferenza. <b>5a</b> – Consolidamento e ampliamento del concetto di superficie (poligoni/non poligoni, superfici circolari) con misurazioni, <b>5b</b>- Consolidamento del calcolo dell’area dei poligoni e del cerchio con strumenti di misura, procedure e formule di calcolo differenti.</p>	<p>Ottobre-Novembre  Da Ottobre a Maggio Da Ottobre a Maggio  Da Ottobre a Maggio  Marzo-Aprile Marzo-Aprile  Da Ottobre a Maggio  Da Ottobre a Maggio  Da Ottobre a Maggio  Gennaio</p>

<b>Relazioni misure dati e previsioni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzarle per ricavare informazioni.</li> <li>2. Confrontarsi per rappresentare relazioni e dati al fine di prendere decisioni comuni.</li> <li>3. Formulare ipotesi in termini probabilistici.</li> <li>4. Utilizzare le principali unità di misura</li> <li>5. Effettuare misure e stime e saper argomentare la strategia adottata.</li> </ol>	<p><b>cl. IV</b></p> <p>1a- Conoscenza, interpretazione e uso di tabelle e grafici: istogrammi, diagrammi a barre, ideogrammi, grafici cartesiani.....</p> <p>2a- Interpretazione e utilizzazione delle informazioni ricavate da grafici e tabelle.</p> <p>2b – I concetti di “media” e “moda”: individuazione dei valori nei grafici e tecniche di calcolo.</p> <p>3a - Conoscenza e utilizzo dei termini “possibile”, “impossibile”, “certo”, “probabile” in relazione a situazioni concrete.</p> <p>4a - Conoscenza ed utilizzo delle unità di misura del sistema standard internazionale: lunghezze, aree, volumi/capacità, angoli, intervalli temporali, masse, pesi, valori monetari</p> <p>4b - Tecniche e procedure per la trasformazione e l’equivalenza delle unità di misura.</p> <p>5a- Ipotesi di stima di misure, in attività concrete e collaborative e successiva verifica attraverso l’uso di strumenti convenzionali.</p> <p><b>cl. V</b></p> <p>1a - interpretazione, uso e realizzazione di tabelle e grafici: istogrammi, diagrammi a barre, ideogrammi, grafici cartesiani, aerogrammi.</p> <p>2a - Interpretazione e utilizzazione delle informazioni ricavate da grafici e tabelle.</p> <p>3a - utilizzo dei termini “possibile”, “impossibile”, “certo”, “probabile” in relazione a situazioni concrete e per la stima dei risultati di operazioni e procedimenti aritmetici.</p> <p>4a - Conoscenza ed utilizzo delle unità di misura del sistema standard internazionale.</p> <p>4b - Tecniche e procedure per la trasformazione e l’equivalenza delle unità di misura.</p> <p>5a- Ipotesi di stima di misure, in attività concrete e collaborative, e successiva verifica attraverso l’uso di strumenti convenzionali</p>	<p>1a -2a GEN/FEB  2b MAG/GIU  3aAPR/MAG  4aDIC/GEN/FEB  4b FEB/MAR</p> <p>Da Dicembre a Maggio</p> <p>Da Dicembre a Maggio  Marzo-Aprile</p> <p>Ottobre-Novembre-Dicembre</p> <p>Ottobre-Novembre-Dicembre</p>
---	---	---	---