

Campo di esperienza La conoscenza del mondo

Competenze chiave	Obiettivi d'apprendimento	Compiti significativi	Standard per la valutazione dell'alunno
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>-Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente.</p> <p>-Cogliere le trasformazioni naturali.</p> <p>-Provare interesse per gli strumenti tecnologici e scoprirne le funzioni ed i possibili usi.</p> <p>-Riferire eventi del passato recente</p> <p>-Ipotizzare cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p>	<p>-Utilizzo dei 5 sensi</p> <p>-Manipolazione di materiali diversi(acqua, sassi, sabbia, foglie,..)</p> <p>-Osservazione dei cicli stagionali, delle piante, degli animali, degli ambienti naturali e non.</p> <p>-Primo approccio al computer e ai suoi componenti</p> <p>-Racconto di esperienze vissute e previsione di avvenimenti futuri</p>	<p>Livello avanzato L'alunno dimostra ottime capacità osservative, curiosità ed interesse nei confronti delle trasformazioni naturali riuscendo a formulare ipotesi logiche e scientifiche. Scopre ed esplora le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici con estrema facilità. Riferisce con sicurezza eventi usando una terminologia appropriata e attuando una esatta collocazione temporale.</p> <p>Livello intermedio L'alunno dimostra adeguata curiosità, interesse e capacità osservative nei confronti delle trasformazioni naturali, riuscendo a formulare, dietro sollecitazione, ipotesi logiche scientifiche. Scopre ed esplora le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici con adeguata competenza. Riferisce eventi usando una adeguata terminologia e dimostrando una buona competenza nella collocazione temporale.</p> <p>Livello essenziale L'alunno dimostra un sufficiente interesse ed essenziale capacità osservative nei confronti delle trasformazioni naturali. Scopre ed esplora le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici con difficoltà. Riferisce eventi usando una terminologia essenziale ed una approssimata collocazione temporale.</p> <p>Livello iniziale L'alunno dimostra scarso interesse e capacità osservative nei confronti delle trasformazioni naturali. Intuisce con difficoltà le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici. Colloca con difficoltà nella giusta temporalità gli eventi riferiti.</p>
Individuare collegamenti e relazioni	<p>-Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi</p> <p>-Confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrarle</p> <p>-Compiere misurazioni (lunghezza, peso e altre quantità) con strumenti alla sua portata</p> <p>-Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</p> <p>-Riconoscere e discriminare forme geometriche</p>	<p>-Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base a uno o più criteri.</p> <p>-Ricerca di strumenti/ rappresentazioni simboliche per registrare quantità; approccio agli "insiemi"</p> <p>-Attività di routine e non, legate al concetto di numero e alla capacità di operare con esso</p> <p>-Attività di consolidamento delle forme geometriche</p>	<p>Livello Avanzato Effettua con sicurezza classificazioni in base a più criteri di appartenenza. Usa con sicurezza simboli per rappresentare e registrare riuscendo a confrontare ed a valutare le quantità. Compie con sicurezza esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica. Opera correttamente con i numeri e conosce le forme geometriche.</p> <p>Livello intermedio Effettua, in maniera adeguata, classificazione in base a due o più criteri di appartenenza. Usa adeguatamente simboli per rappresentare e registrare riuscendo, spesso, a confrontare ed a valutare le quantità. Compie, spesso, esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica. Opera in maniera adeguata con i numeri e riconosce le forme geometriche.</p> <p>Livello Essenziale Effettua semplici classificazioni in base a due criteri di appartenenza. Usa alcuni simboli per rappresentare e registrare riuscendo, raramente, a confrontare le quantità. Compie, raramente, esperienze di misurazione. Ha familiarità con i numeri e con le forme geometriche.</p> <p>Livello Iniziale Effettua con difficoltà classificazioni. Utilizza con difficoltà i simboli per rappresentare e registrare le quantità. Compie con difficoltà esperienze di misurazioni. Ha poca familiarità con i numeri e ha difficoltà a operare con essi. Ha difficoltà a riconoscere le forme geometriche.</p>

Risolvere i problemi	<p>-Individuare e rappresentare le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando i concetti topologici</p> <p>-Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>-Provare a fare ipotesi; trovare possibili soluzioni</p>	<p>-Giochi e attività spazio-temporali</p> <p>-Costruzione di calendario con attività significative</p> <p>-Conversazioni e ricerca-azione di tipo scientifico: esperimenti</p>	<p>Livello Avanzato Riconosce, con sicurezza, le relazioni spaziali/topologiche, formulando ipotesi. Coglie con sicurezza i rapporti e le relazioni tra gli eventi nella quotidianità. Dimostra interesse e curiosità verso le esperienze proposte ponendosi in modo esplorativo.</p> <p>Livello intermedio Riconosce, in maniera adeguata, le relazioni spaziali/topologiche, formulando ipotesi. Coglie i rapporti e le relazioni tra gli eventi nella quotidianità. Dimostra interesse e curiosità verso le esperienze proposte.</p> <p>Livello Essenziale Riconosce, in modo essenziale, le relazioni spaziali/topologiche. Coglie, talvolta, i rapporti e le relazioni tra gli eventi nella quotidianità. Raramente dimostra interesse e curiosità verso le esperienze proposte.</p> <p>Livello iniziale Ha difficoltà a riconoscere le relazioni spaziali/topologiche, a cogliere i rapporti e le relazioni tra gli eventi nella quotidianità e a dimostrare interesse e curiosità verso le esperienze proposte.</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>-Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Percorsi motori</p>	<p>Livello Avanzato Riesce a seguire con sicurezza le indicazioni verbali per la realizzazione di un percorso.</p> <p>Livello intermedio Riesce a seguire adeguatamente le indicazioni verbali per la realizzazione di un percorso.</p> <p>Livello Essenziale Riesce a seguire le indicazioni verbali per la realizzazione essenziale di un percorso.</p> <p>Livello Iniziale Raramente riesce a seguire le indicazioni verbali per la realizzazione di un percorso.</p>
Collaborare e partecipare	<p>-Imparare a fare domande, a chiedere e dare spiegazioni</p> <p>-Operare e giocare con materiali strutturati</p>	<p>-Conversazioni e giochi-stimolo per suscitare curiosità e porsi con atteggiamento critico</p> <p>-Progettazione e realizzazione di giochi</p>	<p>Livello Avanzato Interagisce con sicurezza e pertinenza negli scambi comunicativi con compagni ed adulti. Opera con sicurezza utilizzando materiali strutturati.</p> <p>Livello intermedio Interagisce adeguatamente negli scambi comunicativi con compagni ed adulti. Opera utilizzando materiali strutturati</p> <p>Livello Essenziale Interagisce in maniera essenziale negli scambi comunicativi con compagni ed adulti. Opera utilizzando materiali strutturati</p> <p>Livello Iniziale Raramente riesce a interagire negli scambi comunicativi con compagni e adulti. Raramente opera in maniera corretta utilizzando materiali strutturati.</p>
Comunicare	<p>Utilizzare un linguaggio appropriato per discriminare le osservazioni o le esperienze</p>	<p>Attività di potenziamento e ampliamento del lessico</p>	<p>Livello Avanzato Utilizza con sicurezza un linguaggio appropriato per descrivere le varie esperienze.</p> <p>Livello intermedio Utilizza adeguatamente un linguaggio appropriato per descrivere le varie esperienze.</p> <p>Livello Essenziale Utilizza un linguaggio essenziale, non sempre appropriato.</p> <p>Livello Iniziale Utilizza con difficoltà un linguaggio appropriato per descrivere le varie esperienze.</p>

