

Inglese - Triennio Scuola Primaria

Indic a-tori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe III	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
Letture e comprensione	<p>cl. I e II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere globalmente la parola scritta. 2. Comprendere il significato di parole accompagnate da supporti visivi. <p>cl. III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato di parole scritte anche accompagnate da supporti visivi. 2. Cogliere il significato di un breve testo accompagnato da supporto visivo. 	<p>cl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività mimico-gestuali (Mime game, Simon says...); • giochi collettivi; • lettura dei termini già presentati a livello orale su flashcards, posters, lavagne, libri di testo, schede strutturate e strumenti multimediali. <p>cl. II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura corretta di semplici parole relative agli argomenti affrontati oralmente; • lettura corretta di frasi minime. <p>cl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura corretta e comprensione di parole, espressioni e frasi relative agli argomenti affrontati oralmente; • lettura corretta e comprensione di brevi testi. 	<p>Ob.1: primo quadrimestre Ob.2: secondo quadrimestre Ob. 3: Aprile- Maggio</p> <p>1. Apr/mag 2. Mag</p> <p>1- OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE 2- MARZO/APRILE/MAGGIO</p>

Ascolto e comprensione orale	<p>cl. I e II</p> <p>1. Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.</p> <p>cl. III</p> <p>2. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>3. Familiarizzare con suoni e ritmi specifici della lingua.</p> <p>4. Cogliere il senso globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>cl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto (hello, goodbye, How are you? I'm fine, thanks...); • comandi relativi alla vita di classe (sit down, stand up, close..., open..., touch, point to); • presentazione di colori, numeri (0-10), oggetti scolastici e animali attraverso immagini, filastrocche, canzoni, giochi motori, giochi collettivi e attività manuali. <p>cl. II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto (good morning, good afternoon, good night...); • presentazione di se stessi (What's your name? My name is..., How old are you? I'm ... years old) • comandi relativi alla vita di classe (sit down, stand up, close..., open..., touch, go to, point to, can I...?, repeat, please, listen to..., colour...); • presentazione di colori, numeri (11-20), oggetti scolastici, giocattoli, animali attraverso immagini, filastrocche, canzoni, giochi motori, giochi collettivi e attività manuali. • Discriminazione e riproduzione dei suoni "th" - "h" <p>cl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> • istruzioni e procedure (go to page..., write down this sentence, complete, draw, listen to the dialogue); Formule di presentazione (My name is... , I'm ...years old, I live in ... , I'm from..., My address is..., My telephone number is..., My birthday is on ...); • descrizione di se stessi (I have got..., I'm wearing..., I like..., I don't like...) • presentazione di numeri (20-50), membri della famiglia, la casa e i suoi ambienti, animali, cibi, parti del corpo e capi di abbigliamento attraverso immagini, filastrocche, canzoni, giochi collettivi e attività manuali. • Discriminazione dei suoni specifici della lingua inglese. • Ascolto di dialoghi e testi narrati mediante "storyboards"; • songs da mimare collettivamente. 	<p>Ob. 1 : Ottobre Gennaio</p> <p>Ob. 2: Dicembre Marzo</p> <p>Ob. 3: Ottobre</p> <p>Ob. 4: (Numeri/ colori) primo quadrimestre (Oggetti scolastici / animali) secondo quadrimestre</p> <p>Ob. 5: maggio</p> <p>1. Sett/ott</p> <p>2. Ott/dic...</p> <p>3. Ott/nov</p> <p>4. Sett/dic - gen/apr</p> <p>5. Sett/nov Dic/gen</p> <p>6. Da sett</p> <p>1- OTTOBRE7NOVEMBRE/DICEMBRE 2- GENNAIO/FEBBRAIO/MARZO 3- OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE 4- MARZO/APRILE/MAGGIO 5- OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE 6- DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO 7- DICEMBRE/MARZO/APRILE/MAGGIO</p>
-------------------------------------	---	--	---

Comunicare oralmente	<p>cl. I e II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riprodurre parole, espressioni e frasi. 2. Interagire mediante rielaborazione e ripetizione. 3. Iniziare a utilizzare suoni e ritmi specifici della lingua in modo corretto. 4. Utilizzare la lingua in percorsi interdisciplinari (CLIL) – OBIETTIVO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE <p>cl. III</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Produrre frasi significative, anche se formalmente difettose, relative a situazioni note. 6. Interagire con un compagno utilizzando espressioni memorizzate adatte al contesto. 7. Utilizzare suoni e ritmi specifici della lingua in modo corretto. 8. Individuare e saper utilizzare in modo appropriato le funzioni linguistiche presentate. <p>Utilizzare la lingua in contesti interdisciplinari (attività CLIL) – OBIETTIVO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>cl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti; • presentazione di se stessi; • termini relativi a colori, numeri ed oggetti scolastici. • Risposte a domande specifiche dell’insegnante relative ai contenuti presentati. • Rhymes, canzoncine, filastrocche, ... • Produzione corretta del suono “th”. <p>cl. II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto (good morning, good afternoon...); • presentazione di se stessi (What’s your name? My name is..., How old are you? I’m ...years old) • comandi relativi alla vita di classe (sit down, stand up, close..., open..., touch, go to, point to, can I...?, repeat, please); • presentazione di colori, numeri (11-20), oggetti scolastici, giocattoli, animali attraverso immagini, filastrocche, canzoni, giochi motori, giochi collettivi e attività manuali. • Discriminazione e riproduzione dei suoni “th” - “h” <p>cl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di presentazione (My name is... , I’m ...years old, I live in ... , I’m from..., My address is..., My telephone number is..., My birthday is on ...); • descrizione di se stessi (I have got..., I’m wearing..., I like..., I don’t like...) • istruzioni e procedure (go to page..., write down this sentence, complete, draw, listen to the dialogue); • presentazione di numeri (20-50), membri della famiglia, la casa e i suoi ambienti, animali, cibi, parti del corpo e capi di abbigliamento attraverso immagini, filastrocche, canzoni, giochi collettivi e attività manuali. • Discriminazione dei suoni specifici della lingua inglese. • Ascolto di dialoghi e testi narrati mediante “storyboards”; • songs da mimare collettivamente. 	<p>Ob. 1 e 2 : Ottobre- Novembre Ob. 3: Gennaio – Febbraio Ob. 4 e 6: Aprile- Maggio Ob. 5: da Ottobre a Maggio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sett/ott 2. Ott/dic... 3. Ott/nov 4. Sett/dic – gen/apr 5. Sett/nov Dic/gen 6. Da sett <ol style="list-style-type: none"> 1- OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE 2- GENNAIO/FEBBRAIO/MARZO 3- OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE 4- MARZO/APRILE/MAGGIO 5- OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE 6- DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO 7- DICEMBRE/MARZO/APRILE/MAGGIO
----------------------	--	--	--

Produzione scritta	<p>cl. I</p> <p>1. Trascrivere parole già acquisite a livello orale.</p> <p>cl. III</p> <p>1. Copiare correttamente parole e semplici frasi.</p> <p>2. Scrivere in maniera autonoma e corretta parole ed espressioni di uso comune.</p>	<p>cl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trascrizione di alcune parole relative al lessico noto. <p>cl. II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trascrizione di parole e semplici frasi. <p>cl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta di parole ed espressioni note. 	<p>Aprile-Maggio</p> <p>Apr/mag</p> <p>MARZO/APRILE/MAGGIO</p>
---------------------------	---	---	---

Inglese - Biennio Scuola Primaria

Indic a-tori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
Letture e comprensione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la forma scritta di parole familiari. 2. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 	<p>cl. IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura corretta e comprensione di espressioni, dialoghi e frasi relative agli argomenti affrontati oralmente; 2. Lettura corretta e comprensione di brevi testi. <p>cl. V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura corretta e comprensione di testi di vario genere. • Lettura ad alta voce di frasi, dialoghi e brevi testi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. gennaio - febbraio 2. marzo - aprile <p>Ottobre e Novembre/Aprile e Maggio</p> <p>Settembre e Ottobre/Febrero e Marzo</p>

Comprensione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni personali e sugli oggetti. 3. Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 4. Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto critico e costruttivo. 	<p>Cl. IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. descrizione di se stessi (My name is..., I live in..., I'm ...years old, I go to Primary School, I like/ don't like..., I'm wearing...) 2. ascolto e comprensione di brevi storie divise in sequenze; 3. lessico relativo a cibi e bevande, indumenti, attività quotidiane scolastiche ed extra scolastiche, tempo ciclico ed atmosferico, numeri fino a 200; 4. strutture linguistiche necessarie per esprimere le principali funzioni comunicative: domande (What...? Where...? When...? What time...? Is there...? Are there...?) risposte (It is..., They are..., There is... There are...) offerte (Would you like...? Do you want...?) . <p>Cl. V</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrizione dei propri amici e familiari (This is my... His / Her name is..., He/She lives in..., He/She is a... (profession), He/She likes/ doesn't like..., He/She is wearing... ; • descrizione di luoghi e oggetti familiari (What's this? What colour is it? Do you use it for ...? Where is the ...? Can I go...?) • ascolto e comprensione di brevi storie divise in sequenze; • Lessico relativo a: festività, tradizioni, azioni quotidiane, professioni e mestieri, negozi, ambienti domestici, coordinate spaziali, numeri fino a 1000; • strutture linguistiche necessarie per esprimere le principali funzioni comunicative: • domande (What do you...? Where do you...?, How much...?, How many...? How do you...?) • risposte (uso di simple present e present continuous, short answers) • offerte (Would you like...? Can you...?) • procedure (cooking lessons, recipes...) • localizzazioni (Where is the nearest..? Go... , turn..., stop...) • uso di "can" (Can you...? Yes, I can/ No, I can't) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ottobre - dicembre - aprile 2. ottobre 3. dicembre 4. ottobre - novembre 5. gennaio <p style="text-align: center;">Settembre, Ottobre, Gennaio/Marzo</p> <p style="text-align: center;">Da svolgere nei mesi di Ottobre e Gennaio Aprile Ottobre, Dicembre/ Aprile e Maggio</p> <p>5 a: Settembre e Ottobre (short answer); 5 b: Novembre, Dicembre e Gennaio (Simple Present); Febbraio Marzo e Aprile (Present Continuous); 5 c: Maggio (Would you like); 5 d: Aprile (cooking lessons, recipes...); 5 e: Febbraio, Marzo e Aprile; 5 f: Ottobre/Gennaio (Can I and Can You);</p>
---------------------------	---	---	--

Riflettere sulla lingua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione. 2. Compiere semplici ed esplicite osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità mostrando di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui si usa la lingua. 3. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi anche utilizzando il dizionario come strumento di consultazione per effettuare traduzioni ed ampliare il proprio lessico. <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la consapevolezza di un uso positivo e socialmente responsabile delle lingue. 4. Comparare i sistemi linguistici oggetto di studio (approccio comparato alla grammatica funzionale). 5. Riflettere sul proprio processo di apprendimento linguistico (metacognizione). 	<p>Cl. IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Canto collettivo e individuale di canzoni in lingua. 2. Drammatizzazione di brevi dialoghi in diverse situazioni comunicative. 3. Brainstorming su campi lessicali specifici con uso del dizionario. <p>cl. V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni di traduzione con uso del dizionario ING/ITA/ING. • Lettura guidata e graduale di testi classici facilitati. <ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali soggetto • Verbo essere- be -(Present simple)tutte le forme, risposte brevi • Le parole interrogative • Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi ▲ Le preposizioni di luogo ▲ Il plurale dei sostantivi ▲ C'è/ Ci sono: forma affermativa , forma negativa, interrogativa e risposte brevi ▲ Il genitivo sassone ▲ Present simple: tutte le forme, risposte brevi ▲ can (ability/permission): tutte le forme, risposte brevi ▲ Le preposizioni di tempo ▲ Gli avverbi di frequenza ▲ Verbi che esprimono preferenza (Like, love, hate) ▲ Present continuous: tutte le forme, risposte brevi ▲ L'imperativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ottobre – novembre - dicembre 2. gennaio – febbraio 3. aprile – maggio <p>Maggio</p> <p>Maggio</p>
-------------------------	---	--	---

Comunicare oralmente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in una conversazione . 2. Sostenere ciò che si dice o si chiede con mimica o gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. 3. Esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni. 4. Utilizzare la lingua in percorsi interdisciplinari (CLIL) - OBIETTIVO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE 	<p>cl. IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. descrizione di se stessi (My name is..., I live in..., I'm ...years old, I go to Primary School, I like/ don't like..., I'm wearing...) 2. ascolto e comprensione di brevi storie divise in sequenze; 3. lessico relativo a cibi e bevande, indumenti, attività quotidiane scolastiche ed extra scolastiche, tempo ciclico ed atmosferico, numeri fino a 200; 4. strutture linguistiche necessarie per esprimere le principali funzioni comunicative: domande (What...? Where...? When...? What time...? Is there...? Are there...?) risposte (It is..., They are..., There is... There are...) offerte (Would you like...? Do you want...?) . <p>Cl. V</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrizione dei propri amici e familiari (This is my... His / Her name is..., He/She lives in..., He/She is a... (profession), He/She likes/ doesn't like..., He/She is wearing... ; • descrizione di luoghi e oggetti familiari (What's this? What colour is it? Do you use it for ...? Where is the ...? Can I go...?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ottobre - dicembre - aprile 2. ottobre 3. dicembre 4. ottobre - novembre 5. gennaio <p>Settembre, Ottobre e Gennaio/Marzo</p> <p>Settembre e Ottobre/Gennaio e Marzo</p>
Produzione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere messaggi semplici e brevi. 2. Esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni. 	<p>cl. IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produzione scritta di parole ed espressioni note. 2. Elaborazione personale di semplici testi. <p>cl. V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta di semplici testi con espressioni note. • Elaborazione personale di testi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ottobre - gennaio 2. febbraio- aprile <p>Gennaio/Maggio</p> <p>Gennaio/Maggio</p>