

Geografia - Triennio Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
Paesaggi geografici	<p>Classe I</p> <p>1. Estendere le proprie carte mentali allo spazio circostante.</p> <p>2. Conoscere gli elementi dello spazio circostante.</p>	<p>cl. I</p> <p>1.a- Scoperta degli spazi circostanti attraverso giochi, schede e descrizione verbale.</p> <p>2.b- Conversazioni, osservazione della realtà, rappresentazioni grafiche, ascolto, verbalizzazione, percorsi, utilizzo di segni e simboli convenzionali e non.</p>	<p>1 a-Ottobre/Novembre</p> <p>2 b-Dicembre/Febbraio</p> <p>2b bis Marzo/Maggio</p>
	<p>Classe II</p> <p>1. Estendere le proprie carte mentali allo spazio circostante e più lontano.</p>	<p>2b bis. Lavori collettivi, di gruppo, individuali, utilizzando diversi materiali. Costruzione di manufatti. Uscite didattiche.</p>	
	<p>1. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio antropico e naturale.</p>	<p>cl. II</p> <p>1.a- Scoperta degli spazi circostanti e più lontani attraverso giochi, schede, descrizione verbale, documenti fotografici, cartografici e immagini.</p>	<p>1.a - ottobre, novembre</p>
	<p>Classe III</p> <p>1. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio antropico e naturale.</p>	<p>2.b- I principali paesaggi geografici : naturali e antropici e relative attività dell'uomo attraverso schede predisposte e carte.</p> <p>cl. III</p> <p>1.b- Osservazione e conoscenza diretta attraverso uscite sul territorio; osservazione indiretta attraverso cartelloni esplicativi, mappe concettuali e schede riassuntive.</p>	<p>2.b - dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio</p> <p>1.b- settembre/novembre - marzo/aprile</p>

Indica- tori	Obiettivi di apprendimento	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
Orientarsi nello spazio vissuto	<p>Classe I</p> <p>1. Leggere e interpretare la pianta dello spazio circostante.</p> <p>2. Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso semplici punti di riferimento (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra,destra...)</p> <p>3. Osservare semplici dispositivi (Blue bot, Cubetto) che effettuano brevi percorsi, in uno spazio delimitato, seguendo il programma indicato.</p>	<p>cl. I</p> <p>1.a- Lettura e costruzione di piante riferite allo spazio circostante.</p> <p>2.b- Conversazioni, osservazione della realtà, rappresentazioni grafiche, ascolto, verbalizzazione, percorsi, utilizzo di segni e simboli convenzionali e non. Lavori collettivi, di gruppo, individuali, utilizzando diversi materiali. Costruzione di manufatti. Uscite didattiche.</p> <p>3.c Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc.), Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da., in mezzo a .ecc.), Lateralizzazione, Percorsi: esecuzione.</p>	<p>1 a Maggio</p> <p>2 b Ottobre/Dicembre</p> <p>3.cDa febbraio a Giugno</p>
	<p>Classe II</p> <p>1.Leggere e interpretare la pianta dello spazio circostante e più lontano.</p> <p>2.Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso semplici punti di riferimento (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra,destra...)</p> <p>3.Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>4.Programmare dispositivi tecnologici (Blue bot, Cubetto) con l'aiuto dell'insegnante per effettuare brevi percorsi, in uno spazio delimitato.</p>	<p>cl. II</p> <p>1.a-Lettura e costruzione di piante riferite allo spazio circostante e non.</p> <p>2.b-Riconoscimento ed uso di punti di riferimento attraverso percorsi e schede operative.</p> <p>3.c- Osservazione e descrizione degli elementi fisici e antropici attraverso anche l'uso di immagini, foto, uscite sul territorio.</p> <p>4.d Semplici elementi di programmazione, localizzatori spaziali ,lateralizzazione e percorsi.</p>	<p>1.a- marzo, aprile, maggio</p> <p>2.b- ottobre, novembre</p> <p>3.c Dicembre-febbraio</p> <p>4.d Aprile maggio giugno</p>
	<p>Classe III</p> <p>1.Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e muoversi consapevolmente..</p> <p>2.Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente impegnandosi per la salvaguardia e la tutela.</p> <p>3. Programmare dispositivi tecnologici (Blue bot, Cubetto) in autonomia per effettuare brevi percorsi, in uno spazio delimitato.</p>	<p>cl. III</p> <p>1.a- Riconoscimento ed uso di punti di riferimento attraverso percorsi e schede operative.</p> <p>2.b- Osservazione e descrizione degli elementi fisici e antropici attraverso anche l'uso di immagini, foto, uscite sul territorio.</p> <p>2.c- Conoscenza e rispetto di regole per la tutela e la salvaguardia del territorio (raccolta differenziata).</p> <p>3 d-Elementi di programmazione, localizzatori spaziali , percorsi.</p>	<p>1.a- settembre/novembre</p> <p>2.b- dicembre/gennaio</p> <p>2.c- marzo/giugno</p> <p>3.d aprile/giugno</p>

Indicazioni	Obiettivi di apprendimento	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
Cittadini del mondo	<p>Classe I 1. Percepire l'esistenza di altre culture e delle relative tradizioni.,</p> <p>Classe II 1.Osservare analogie e differenze tra le diverse realtà culturali presenti nel gruppo-classe.</p> <p>Classe III 1.Descrivere in modo semplice territori lontani , dai quali provengono i compagni di classe di origine straniera presenti in classe.</p>	<p>cl. I 1.a- Scoperta di spazi lontani dal proprio a partire dalla conoscenza di differenti luoghi di nascita o origine familiare degli alunni presenti in classe.</p> <p>cl. II 1.a-Analisi e osservazione delle culture con cui si interagisce nel gruppo classe (abitudini alimentari,ricette, festività).</p> <p>cl. III 1.a- Localizzare geograficamente le realtà culturali osservate</p>	<p>1 a Febbraio/Marzo</p> <p>1a Febbraio-Giugno</p> <p>1a- marzo, aprile, maggio</p>

Geografia - Biennio Scuola Primaria

Indicazioni	Obiettivi di apprendimento	Nuclei Tematici (contenuti e o aree di studio)	Scansione temporale
Paesaggi geografici	<p>Classe IV</p> <p>1. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p>2. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>3. Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p>4. Collaborare nel gruppo per approfondire argomenti studiati o effettuare ricerche su argomenti di interesse, produrre elaborati anche con l'uso di internet, sapendo ricercare informazioni corrette e utili agli scopi prefissati.</p>	<p>cl. IV</p> <p>1.a- Rappresentazioni spaziali mediante l'esplorazione, l'osservazione indiretta e il confronto.</p> <p>2.b- Individuazione degli elementi fisici ed antropici che costituiscono il territorio italiano attraverso l'uso della cartografia.</p> <p>3.c- Conoscenza dei diversi significati di regione geografica (fisica, climatica, ecc...) ricavando informazioni da fonti diverse.</p> <p>4.d collabor per apprendere, saper utilizzare la rete per reperire informazioni utili alla disciplina .</p>	<p>1. OTT/NOV</p> <p>2. OTT/NOV</p> <p>3. GEN/FEB/MAR</p> <p>4 Da ottobre a giugno</p> <p>Ottobre</p>
	<p>Classe V</p> <p>1. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p>2. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>3. Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p>4. Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>5. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>6. Riflettere sul proprio metodo di studio e acquisire abilità metacognitive per diventare consapevoli del proprio stile di apprendimento.</p>	<p>cl. V</p> <p>1.a- Rappresentazioni spaziali mediante l'esplorazione, l'osservazione indiretta e il confronto.</p> <p>2.b- Individuazione degli elementi fisici ed antropici che costituiscono il territorio italiano, europeo e mondiale attraverso l'uso della cartografia.</p> <p>3.c- Conoscenza dei diversi significati di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa, ecc...) ricavando informazioni da fonti diverse.</p> <p>4.d- Conoscenza e descrizione dei principali elementi caratterizzanti i paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>5.e- Individuazione delle analogie e delle differenze dei paesaggi considerati.</p> <p>6f- Riflessioni individuali, confronto con i coetanei, esercitazioni di gruppo. Ricerca di informazioni da fonti diverse. Uso consapevole di Internet ai fini dello studio.</p>	<p>Ottobre-Novembre</p> <p>Ottobre-Novembre</p> <p>Da Ottobre a Maggio (Regioni italiane)</p> <p>Da Ottobre a Maggio (Regioni italiane)</p> <p>Da settembre a Giugno</p>

Indica-tori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV e V	Nuclei Tematici (contenuti e o aree di studio)	Scansione temporale
Orientarsi nello spazio vissuto	<p align="center">Classe IV</p> <p>1. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p>2. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>3. Individuare le analogie e le differenze, in relazione ai quadri socio-storici del passato, agli elementi di particolare valore ambientale e culturale nei principali paesaggi italiani.</p> <p>4. Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p>5. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>6. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche.</p> <p>7. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	<p>cl. IV</p> <p>1 - Individuazione degli elementi fisici ed antropici che costituiscono un territorio attraverso schede e sussidi tecnologici (mappe satellitari....)</p> <p>2.-Lettura di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>3. Confronto attraverso il dialogo e la discussione dopo la visione di audiovisivi.</p> <p>4. Utilizzo di puzzle da comporre e scomporre (Italia e sue regioni).</p> <p>5. Esecuzione di percorsi mediante punti di riferimento fissi; lettura di carte geografiche.</p> <p>6. Lettura ed interpretazione di rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificandone simboli e legenda.</p> <p>7. Comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto anche attraverso uscite didattiche.</p>	<p>1. SET/OTT</p> <p>2. OTT/NOV</p> <p>3. NOV/DIC</p> <p>4. NOV/DIC</p> <p>5/ 6. OTT/NOV</p> <p>7. APR/MAG/GIU</p>
	<p align="center">Classe V</p> <p>4. Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p>6. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>cl. V</p> <p>1.a - Individuazione degli elementi fisici ed antropici che costituiscono un territorio attraverso schede e sussidi tecnologici (mappe satellitari....)</p> <p>2.b- Lettura di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>3.c- Confronto attraverso il dialogo e la discussione dopo la visione di audiovisivi.</p> <p>4.d- Utilizzo di puzzle da comporre e scomporre (Italia e regioni, paesi europei ed extraeuropei).</p> <p>5.e- Esecuzione di percorsi mediante punti di riferimento fissi; lettura di carte geografiche.</p> <p>6.f- Lettura ed interpretazione di rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificandone simboli e legenda.</p> <p>7.g- Comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto anche attraverso uscite didattiche.</p>	<p>Ottobre</p> <p>Ottobre-Novembre</p> <p>Gennaio-Febbraio</p> <p>Da Ottobre a Maggio (Regioni iraliane)</p> <p>Da Ottobre a Maggio (Regioni iraliane)</p> <p>Da Ottobre a Maggio (Regioni iraliane)</p> <p>Aprile-Maggio</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV e V	Nuclei Tematici (contenuti e o aree di studio)	Scansione temporale
Cittadini del mondo	<p align="center">Classe IV</p> <p>1. Acquisire alcune conoscenze sull'organizzazione di territori diversi da quello di appartenenza e conoscere le nuove problematiche globali.</p>	<p>cl. IV</p> <p>1.a – Analisi delle condizioni e caratteristiche socio-politiche dei territori considerati. Problematiche ambientali e sociali dei vari paesi.</p>	<p>1.a APR/MAG/GIU</p>
	<p align="center">Classe V</p> <p>1..Acquisire conoscenze sull'organizzazione di territori diversi dal proprio per ipotizzare azioni concrete di tutela ambientale con uno sguardo consapevole al futuro.</p>	<p>cl. V</p> <p>1.a Analisi delle problematiche ambientali (inquinamento, sviluppo tecniche di produzione energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamenti al cambiamento climatico).</p> <p>1.b Individuazione e applicazione di azioni concrete finalizzate alla tutela ambientale (riferite al proprio vissuto).</p> <p>1c. Previsione delle future condizioni del pianeta, qualora le misure di tutela non vengano adottate.</p>	<p>1a Da Febbraio a Giugno</p> <p>1b. Da Febbraio a Giugno</p> <p>1c. Da Febbraio a Giugno</p>