

### Educazione Fisica - Triennio Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
Padronanza del corpo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche).</li> <li>2. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</li> <li>3. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>4. Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo.</li> <li>5. <b>Eseguire comandi utilizzando la Lingua Inglese.</b></li> </ol>	<p><u>CONOSCENZA DEL CORPO</u></p> <p><b>cl. I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento delle parti del corpo.</li> <li>• Denominazione delle parti del corpo.</li> <li>• <b>Esecuzione di semplici comandi in Lingua Inglese che prevedono uso di colori, numeri e azioni.</b></li> </ul> <p><b>cl. II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento delle parti del corpo su sé e sugli altri.</li> <li>• <b>Esecuzione di semplici comandi in Lingua Inglese che prevedono uso di colori, numeri e azioni.</b></li> </ul> <p><b>cl. III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di diversi schemi motori e posturali.</li> <li>• <b>Riconoscimento e denominazione delle parti del corpo in Lingua Inglese</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ottobre/Novembre</li> <li>2. Ottobre/Novembre</li> </ol> <p style="text-align: center;">ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile</p> <p style="text-align: center;">a. settembre - novembre</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
<p>Coordinazione generale</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</li> <li>2. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</li> <li>3. Variare gli schemi motori in funzione di parametri spazio temporali</li> <li>4. Formulare strategie risolutive per risolvere problemi.</li> </ol>	<p><u>SCHEMI MOTORI E POSTURALI</u></p> <p><b>cl. I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.</li> <li>2. Lateralità e indicatori spazio-temporali (destra/sinistra, sopra/sotto, ecc).</li> <li><b>3. Semplici percorsi.</b></li> </ol> <p><b>cl. II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.</li> <li>2. Lateralità e indicatori spazio-temporali (destra/sinistra, sopra/sotto, ecc).</li> <li>3. Consolidamento della coordinazione oculo-manuale (giochi con la palla, lanci, sequenze ritmiche col corpo, ecc).</li> <li><b>4. Semplici percorsi.</b></li> </ol> <p><b>cl. III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinamento di molteplici schemi motori.</li> <li>2. Mantenimento dell' equilibrio statico in date posizioni.</li> <li>3. Recupero e mantenimento dell' equilibrio in situazioni dinamiche.</li> <li>4. Consolidamento della coordinazione oculo-manuale (giochi con la palla, lanci, sequenze ritmiche col corpo, ecc).</li> <li><b>5. Percorsi via via sempre più complessi.</b></li> </ol>	<p>1 Ottobre/ Dicembre</p> <p>2 Ottobre/Dicembre</p> <p>1.ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile). 2. ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile. 3.ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile.</p> <p>a: settembre – novembre b: dicembre – gennaio c: dicembre – gennaio d: febbraio - marzo</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
<b>Percezioni e sensoriale</b>	1. Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio-statico dinamico 2. Discriminare gli stimoli percettivi in funzione del movimento.	<u>I PROPRI SENSI</u> <b>cl. I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza e denominazione dei 5 sensi e della loro funzione.</li> </ul> <u>PERCEPIRE CON I SENSI</u> <b>cl. II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esecuzione di movimenti in base alle informazioni sensoriali ricevute.</li> </ul> <b>cl. III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esecuzione di ritmi.</li> </ul>	Gennaio/Marzo  novembre, marzo, maggio  a: febbraio - marzo
<b>Sicurezza e salute</b>	1. Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico- motoria. 2. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature. 3. Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.	<u>MUOVERSI IN SICUREZZA</u> <b>cl. I</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Rispetto di indicazioni e regole durante l’esecuzione di giochi e attività.</li> <li>2 Uso corretto degli attrezzi e degli spazi.</li> </ol> <b>cl. II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetto di indicazioni e regole durante l’esecuzione di giochi e attività.</li> <li>▪ Uso corretto degli attrezzi e degli spazi.</li> </ul> <b>cl. III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo corretto e sicuro, per sé e per gli altri, di spazi e attrezzature.</li> <li>▪ Partecipazione alle attività e ai giochi rispettando regole e indicazioni.</li> </ul>	a. Ottobre/novembre b. Ottobre/novembre  ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio  a-Settembre - novembre b-Settembre - novembre

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 3°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
<b>Partecipazione ai giochi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</li> <li>2. <b>Promuovere la cooperazione e l'interazione positiva all'interno di un gruppo anche ai fini dell'inclusione.</b></li> <li>3. Utilizzare abilità in forma singola, a coppie, in gruppo</li> </ol>	<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</u> <b>cl. I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi collettivi, con il rispetto delle regole e delle modalità esecutive.</li> </ul> <b>cl. II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi collettivi, con il rispetto delle regole e delle modalità esecutive.</li> </ul> <b>cl. III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi collettivi, con il rispetto delle regole e delle modalità esecutive.</li> <li>▪ Avvio alla gestione dei conflitti determinati dalla vittoria/sconfitta.</li> </ul>	<b>Novembre/Gennaio</b>  ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio  a-Aprile - Giugno b-Aprile - Giugno
<b>Espressività corporea</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> <li>2. Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</li> <li>3. Utilizzare il linguaggio gestuale - motorio per comunicare individualmente e collettivamente all'interno di un gruppo.</li> </ol>	<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE CON IL MOVIMENTO</u> <b>cl. I</b> Rappresentazione di situazioni comunicative reali e fantastiche (seguendo indicazioni). <b>cl. II</b> Rappresentazione di situazioni comunicative reali e fantastiche (seguendo indicazioni). Giochi mimico-gestuali. <b>cl. III</b> a. Giochi mimico-gestuali. Il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, ecc. (in autonomia o seguendo indicazioni).	<b>Febbraio/ Aprile</b>  aprile, maggio  a-Febbraio - Giugno

### Educazione Fisica Biennio Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
<b>Padronanza del corpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento.</li> <li>2. Controllare il proprio corpo in situazioni motorie sperimentate e riconoscere le variazioni fisiologiche legate al movimento e allo sviluppo corporeo.</li> <li>3. Saper controllare la respirazione in semplici attività proposte.</li> </ol>	<p><u>CONSAPEVOLEZZA E CONTROLLO DEL CORPO</u></p> <p><b>cl. IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul> <p><b>cl. V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidamento degli schemi motori.</li> <li>▪ Consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti, conseguenti all' esercizio fisico (battito cardiaco, respirazione, ecc).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SET/OTT/NOV</p> <p style="text-align: center;">Settembre-Ottobre</p> <p style="text-align: center;">Ottobre-Novembre</p>
<b>Coordinazione generale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>2. Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione <b>per lo sviluppo del pensiero computazionale.</b></li> <li>3. Controllare le azioni motorie combinate.</li> </ol>	<p><u>SCHEMI MOTORI E POSTURALI</u></p> <p><b>cl. IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento del patrimonio di schemi motori.</li> <li>• Consolidamento e controllo dell'equilibrio in situazioni precarie.</li> <li>• Sviluppo delle capacità condizionali (forza, resistenza, destrezza, agilità, direzione, scioltezza e rapidità di esecuzione).</li> </ul> <p><b>cl. V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affinamento degli schemi motori dinamici.</li> <li>▪ Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.</li> <li>▪ Affinamento del controllo dell'equilibrio in situazioni precarie.</li> <li>▪ Affinamento delle capacità condizionali</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DIC/GEN</li> <li>2. FEB/MAR</li> <li>3. APR/MAG/GIU</li> </ol> <p style="text-align: center;">Ottobre-Novembre</p> <p style="text-align: center;">Ottobre-Novembre</p> <p style="text-align: center;">Gennaio-Febbraio</p> <p style="text-align: center;">Gennaio-Febbraio</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
<b>Percezioni e sensoriale</b>	5. Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. 6. Utilizzare gli stimoli percettivi in funzione del movimento.	<u>IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE</u> <b>cl. IV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esecuzione di ritmi.</li> <li>▪ Percezione e riconoscimento dei propri ritmi biologici.</li> </ul> <b>cl. V</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consapevolezza del cambiamento fisiologico conseguente all'esercizio fisico.</li> <li>▪ Percezione di sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</li> </ul>	SET/OTT/NOV  Ottobre-Novembre  Settembre-Ottobre
<b>Sicurezza e salute</b>	1. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 2. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate alle attività ludico-motorie. 3. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita. 4. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita.	<u>MUOVERSI IN SICUREZZA</u> <b>cl. IV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, anche attraverso il confronto con gli altri.</li> <li>• Cogliere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</li> <li>• Rispetto delle regole nei giochi di squadra e pre-sportivi.</li> </ul> <b>cl. V</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca di soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, anche attraverso il confronto con gli altri.</li> <li>▪ Rispetto delle regole nei giochi di squadra e pre-sportivi.</li> <li>▪ Ricerca di modalità per realizzazione della piena integrazione di tutti nel gioco di squadra.</li> <li>▪ Comportamenti igienici e salutistici.</li> </ul>	DIC/GEN MAR/APR OTT/NOV  Dicembre-Gennaio-Febrero  Febbraio-Marzo  Febbraio-Marzo  Ottobre-Novembre

Indicatori	Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5°	Nuclei Tematici (contenuti e/o aree di studio)	Scansione temporale
Partecipazione ai giochi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive</li> <li>2. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</li> <li>3. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, <b>anche di culture diverse</b>, applicandone indicazioni e regole, <b>nel rispetto della convivenza civile</b>.</li> </ol>	<p><u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</u></p> <p><b>cl. IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi tecnici delle differenti discipline sportive.</li> <li>• Comprensione delle modalità di gioco e rispetto delle regole del proprio ruolo e del ruolo degli altri.</li> <li>• Consolidamento della gestione dei conflitti determinati dalla vittoria/sconfitta.</li> </ul> <p><b>cl. V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodi per la piena integrazione di tutti nel gioco di squadra.</li> <li>▪ I valori nello sport.</li> <li>▪ Consolidamento della gestione dei conflitti determinati dalla vittoria/sconfitta.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GEN/ FEB</li> <li>2. MAR/APR</li> <li>3. APR/MAG</li> </ol> <p>Febbraio-Marzo</p> <p>Febbraio-Marzo</p> <p>Febbraio-Marzo</p>
Espressività corporea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali, <b>usando anche la Lingua Inglese</b>.</li> <li>2. Essere in grado di comunicare con finalità espressiva, attraverso posture, gesti e azioni.</li> <li>3. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche.</li> </ol>	<p><u>ESPRESSIVITA' CORPOREA</u></p> <p><b>cl. IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comunicazione mimico-gestuale usata con intenzionalità, efficacia comunicativa ed espressiva.</li> <li>▪ Semplici coreografie e sequenze di movimento, individuali e collettive.</li> </ul> <p><b>cl. V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comunicazione mimico-gestuale usata con intenzionalità, efficacia comunicativa ed espressiva.</li> <li>▪ Semplici coreografie e sequenze di movimento, individuali e collettive.</li> <li>▪ Drammatizzazioni.</li> </ul>	<p>1-2 MAG/GIU</p> <p>Aprile-Maggio</p> <p>Aprile-Maggio-Giugno</p> <p>Maggio-Giugno</p>

