

Curricolo di I.R.C sul triennio

CLASSE PRIMA

| Indicatori  | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza  | Nuclei tematici   | Standard per la valutazione dell'alunno   |
|---|---|---|---|
| <p>1- DIO E L'UOMO<br/>(Conosce i contenuti della Religione Cattolica e/o delle altre religioni)</p> <p>2- LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI<br/>(usa correttamente fonti e documenti)</p> <p>3- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO<br/>(Conosce e utilizza i linguaggi specifici)</p> <p>4- I VALORI ETICI E RELIGIOSI<br/>(Coglie i valori legati alle religioni)</p> | <p>1 Cogliere nelle domande e nelle esperienze dell'uomo tracce di ricerca religiosa.<br/>2 Conoscere e confrontare la fede ebraico-cristiana con le altre maggiori religioni.<br/>3 Conoscere e approfondire la figura storica e l'opera di Gesù.</p> <p>1 Conoscere la struttura della Bibbia e i principali testi biblici</p> <p>2 Conoscere i principali luoghi e i simboli delle diverse religioni</p> <p>1 Cogliere nelle domande dell'uomo e nelle sue esperienze tracce di ricerca religiosa.</p> | <p>1. "Il viaggio dell'uomo e i suoi bisogni"<br/>2. "Una vita oltre questa vita? Le diverse risposte alle domande esistenziali"<br/>3. "La nascita delle civiltà e la loro cultura religiosa"<br/>4. "Le origini e la storia del popolo ebraico"<br/>5. "Il Gesù storico e il Gesù della fede".</p> <p>1. "Formazione e composizione della Bibbia: dalla tradizione orale alla forma scritta".</p> <p>1. "Conoscenza dei linguaggi propri del cristianesimo e delle diverse culture religiose".</p> <p>1" Il culto dei morti nelle diverse tradizioni religiose".<br/>2"La figura di Abramo: migrante per fede"<br/>3. La Pasqua: il dono per la vita.</p> | <p>Livello <b>Ottimo</b>:<br/>Voto 9-10/10<br/>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.</p> <p>Livello <b>Distinto</b> :<br/>Voto 8/10<br/>L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza e agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.</p> <p>Livello <b>Buono</b>:<br/>Voto 7/10<br/>L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.</p> <p>Livello <b>Sufficiente</b>:<br/>Voto 6/10<br/>L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo in classe se stimolato.</p> <p>Livello <b>Insufficiente</b>:<br/>Voto 5/10<br/>L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Ostacola il regolare svolgimento della lezione.</p> |

CLASSE SECONDA

| Indicatori  | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza   | Nuclei tematici  | Standard per la valutazione dell'alunno  |
|---|--|--|--|
| <p>1- DIO E L'UOMO</p> <p>(Conosce i contenuti della Religione Cattolica e/o delle altre religioni)</p><br><p>2- LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>(usa correttamente fonti e documenti)</p><br><p>3- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>(Conosce e utilizza i linguaggi specifici)</p> | <p>1 Cogliere nelle domande dell'uomo e nelle sue esperienze tracce di ricerca religiosa.</p> <p>2 Conoscere e confrontare la fede ebraico-cristiana con le altre maggiori religioni.</p> <p>3 Conoscere e approfondire la figura storica e l'opera di Gesù.</p> <p>4 Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.</p><br><p>1 Conoscere la struttura della Bibbia e i principali testi biblici</p> <p>2 Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p><br><p>1 Conoscere i principali luoghi e i simboli delle diverse religioni</p> <p>2 Saper interpretare il messaggio cristiano attraverso le diverse forme d'arte.</p> <p>3. Distingue i tempi forti dell'anno liturgico attraverso i colori dei</p> | <p>1. "Gesù: la vita, le opere, la preghiera del Padre Nostro"</p> <p>2. "Gli Apostoli e la figura di Paolo di Tarso come grandi diffusori del messaggio"</p> <p>3. "Le persecuzioni"</p> <p>4. "Il monachesimo e il suo contributo alla diffusione della cultura nelle sue diverse forme"</p> <p>5. "Il cammino ecumenico della Chiesa: da San Francesco agli incontri di Assisi".</p><br><p>1. Il Vangelodi Marco e la preghiera del Padre Nostro"</p> <p>2. " La parabola e la sua struttura"</p> <p>3. L'evoluzione delle prime comunità cristiane attraverso gli Atti degli Apostoli"</p><br><p>1. "I luoghi sacri del cristianesimo in particolare Gerusalemme e Roma"</p> <p>2. "Le principali vie di Pellegrinaggio"</p> <p>3. "Lettura di immagini nell'arte sacra"</p> | <p>Livello <b>Ottimo:</b><br/>Voto 9-10/10<br/>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.</p> <p>Livello <b>Distinto:</b><br/>Voto 8/10<br/>L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza e agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.</p> <p>Livello <b>Buono:</b><br/>Voto 7/10<br/>L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.</p> <p>Livello <b>Sufficiente:</b><br/>Voto 6/10<br/>L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo in classe se stimolato.</p> <p>Livello <b>Insufficiente:</b><br/>Voto 5/10<br/>L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente.<br/>Ostacola il regolare svolgimento della lezione.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>4- I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>(Coglie i valori legati alle religioni</p> | <p>paramenti sacri.</p> <p>4.1Cogliere i valori religiosi e saperli rapportare allo stile di vita contemporaneo.</p> | <p>4. Il Calendario Liturgico</p> <p>1.I valori etici dei Dieci Comandamenti</p> <p>2. L'Ecumenismo e il Dialogo Interreligioso.</p> |  |
|--|--|--|--|

CLASSE TERZA

| Indicatori  | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza  | Nuclei tematici   | Standard per la valutazione dell'alunno   |
|---|---|---|---|
| <p>1- DIO E L'UOMO<br/>(Conosce i contenuti della Religione Cattolica e/o delle altre religioni)</p> <p>2- LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI<br/>(usa correttamente fonti e documenti)</p> <p>3- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO<br/>(Conosce e utilizza i linguaggi specifici)</p> <p>4- I VALORI ETICI E RELIGIOSI<br/>(Coglie i valori legati alle religioni)</p> | <p>1 Cogliere nelle domande dell'uomo e nelle sue esperienze tracce di ricerca religiosa.<br/>2 Conoscere e confrontare la fede ebraico-cristiana con le altre maggiori religioni.<br/>3 Comprendere e confrontare il rapporto tra scienza e fede.</p> <p>1.1 Conoscere la struttura della Bibbia e i principali testi biblici</p> <p>1 Conoscere i principali luoghi e i simboli delle diverse religioni<br/>2 Saper interpretare il messaggio cristiano attraverso le diverse forme d'arte.</p> <p>1 Cogliere i valori religiosi e saperli rapportare allo stile di vita contemporaneo.</p> | <p>1."Il viaggio dell'adolescente e la ricerca del sé"<br/>2."Il senso della vita del cristiano a confronto con gli altri monoteismi e alcune religioni orientali".</p> <p>1."La creazione attraverso la Genesi"</p> <p>1."Conoscenza dei termini propri delle diverse culture religiose che si incontrano nelle diverse attività didattiche"</p> <p>1."Libertà e responsabilità: una crescita personale attraverso riflessioni personali e guidate e analisi di testi narrativi o film".</p> | <p>Livello <b>Ottimo</b>:<br/>Voto 9-10/10<br/>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.</p> <p>Livello <b>Distinto</b> :<br/>Voto 8/10<br/>L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza e agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.</p> <p>Livello <b>Buono</b>:<br/>Voto 7/10<br/>L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.</p> <p>Livello <b>Sufficiente</b>:<br/>Voto 6/10<br/>L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo in classe se stimolato.</p> <p>Livello <b>Insufficiente</b>:<br/>Voto 5/10<br/>L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Ostacola il regolare svolgimento della lezione.</p> |