

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Organizzazione di un'uscita sul territorio, a piedi : tempi, regole e oggetti necessari	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	1 settimana	
Prodotto atteso	Elenco /rappresentazione grafica degli oggetti da portare e delle regole da rispettare	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	CONOSCENZE	ABILITA'
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA Elenco scritto / rappresentazione grafica degli oggetti da portare e delle regole da rispettare</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE 8 ORE</p> <p>FASE I Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming per far emergere il problema/compito da affrontare (come organizzare uscita e quali regole occorre rispettare) • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II Ciascun gruppo lavora al compito assegnato (stesura di un elenco di oggetti e relativa rappresentazione grafica/ elenco di regole e relativa rappresentazione grafica)</p> <p>FASE III Condivisione nel grande gruppo del compito di realtà .</p> <p>FASE IV Confronto fra i vari elenchi per concordare l'elenco adeguato per l'uscita. Elenco verrà portato a casa e condiviso con le famiglie.</p>	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE - propone - concorda	COSA FA IL DOCENTE - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo

	<ul style="list-style-type: none"> - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari -elabora 	<p>(Organizer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività -osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiale di facile consumo e/o riciclo; altri materiali che il gruppo decida essere utili	
VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva 	
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate	