

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Competenza Digitale classe V scuola primaria</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Comunicazione nella madrelingua Competenze matematiche Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Organizzazione di una gita scolastica (a Pistoia) per uno scopo scelto dal gruppo (visita di un monumento, luogo di interesse, mostra ecc). Poiché la classe si sposterà in treno/autobus di linea e a piedi, i bambini dovranno informarsi sui siti con le indicazioni utili: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TRENITALIA/COPIT/ ecc</li> <li>- Siti ufficiali o culturali per raccogliere informazioni, scaricare immagini, stilare un programma dettagliato della gita;</li> <li>- Google Maps per studiare il percorso pedonale più breve all'interno del centro storico cittadino.</li> </ul>	
<b>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO</b>	8/10 ore complessive	
<b>PRODOTTO ATTESO</b>	Programma scritto in ogni dettaglio di una gita "stabilita" comprensiva di orari, costi e tempi di ciascuna fase di realizzazione da poter stampare e consegnare ai partecipanti in modo che risulti strumento utile prima e durante la gita stessa.	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b>          Sei una guida turistica, organizza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il trasferimento Agliana-Montale/Pistoia A/R in treno/autobus di linea,</li> <li>- il percorso nella zona pedonale della città per raggiungere uno o più luoghi di interesse all'interno del centro cittadino, individuando anche luoghi in cui poter mangiare al sacco con i tuoi compagni, bagni pubblici, punti di ristoro, orari di apertura dei monumenti, luoghi di interesse o manifestazioni scelti.</li> </ul> <p>Calcola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eventuali costi aggiuntivi oltre a quelli del trasferimento in treno.</li> </ul> <p><b>LAVORO DI GRUPPO:</b> gruppo sezione/classe e piccolo gruppo</p> <p><b>FASE REALIZZAZIONE (ORE 8/10)</b></p> <p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b></p> <p><b>FASE I</b> Conversazione con il gruppo sezione/classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare</li> <li>• Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti</li> </ul>	

	<p><b>FASE II</b> Ciascun gruppo lavora al compito iniziando la ricerca delle informazioni: consultazione del siti e creazione di un file con le indicazioni richieste.</p> <p><b>FASE III</b> Realizzazione dell'elaborato con un programma di videoscrittura (word, open office o publisher) inserendo le indicazioni utili. Stampa degli elaborati.</p> <p><b>FASE IV</b> Condivisione nel grande gruppo dell'elaborato realizzato, ciascun gruppo presenta agli altri gruppi il proprio elaborato con l'aiuto delle stampe e/o con la proiezione sulla LIM.</p>	
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>COSA FA LO STUDENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie il materiale e gli strumenti necessari</li> <li>- elabora</li> </ul>	<p><b>COSA FA IL DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- sostiene la partecipazione</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività</li> <li>- osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul>
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	<p>Materiali da consegnare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogli, lapis, gomma e matite</li> <li>- Pc e stampante del laboratorio di informatica e/o di classe</li> </ul>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> <p>Per rilevare:</p> <p><b>Competenza digitale:</b> capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale (videoscrittura), e capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenza matematica:</b> capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p><b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni.</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite l'arte.</p>	

	<p><b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> <li>• <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.</li> </ul>
<p><b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b></p>	<p><b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica di autovalutazione,</li> <li>- Autobiografia cognitiva</li> </ul>
<p><b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b></p>	<p>Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>