

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicazione della lingua straniera	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Giving directions in town	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	12 ore	
Prodotto atteso	Cartoncini per le indicazioni stradali (segnaletica stradale) Disegno della pianta e della mappa della città	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Realizzare la segnaletica stradale e la mappa della città / usare terminologia e funzioni comunicative appropriate per indicare spostamenti nello spazio individuato</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: classe e piccolo gruppo</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE 12 ORE</p> <p>FASE I BRAINSTORMING ATTRAVERSO UNA TAVOLA ROTONDA I BAMBINI RACCONTANO QUELLO CHE PERSONALMENTE CONOSCONO DEL QUARTIERE DELLA PROPRIA CITTA' UTILIZZANDO IMMAGINI PREDISPOSTE DAL DOCENTE E PRESENTANDO LESSICO E FUNZIONI COMUNICATIVE ADEGUATE.</p> <p>FASE II ORGANIZZAZIONE I BAMBINI IN PICCOLI GRUPPI REALIZZANO CON DEI CARTONCINI LE INDICAZIONI E I SEGNALI STRADALI, ; DISEGNANO LA PIANTA DEL PERCORSO DA FARE E LA MAPPA PER MUOVERSI ALL'INTERNO DEL QUARTIERE.</p> <p>FASE III ELABORAZIONE DESCRIZIONE DEL PERCORSO CHE SI REALIZZA DALLA SCUOLA AL QUARTIERE. ATTRAVERSO SEGNALETICA E LE FLASH CARDS REALIZZATI, I BAMBINI PRESENTANO GLI ELEMENTI NATURALI, ANTROPICI E I MONUMENTI PRESENTI UTILIZZANDO LESSICO E FUNZIONI COMUNICATIVE INTRODOTTE NELLA FASE PRECEDENTE.</p>	

SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	COSA FA IL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiali da consegnare Fogli, matite, cartoncino da ritagliare, colla, forbici, colori, cartelli per fornire indicazioni, raccolta di immagini con macchina fotografica.	
VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste Per rilevare: Competenza nelle lingue straniere capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo. Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti. Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.	
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva 	

**RIFLESSIONI A POSTERIORI
(docenti)**

Per rilevare:
interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore
formativo, difficoltà riscontrate