

CLASSE II

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	<p>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nella lingua straniera Competenza digitale Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
COMPITO AUTENTICO	<p><i>Ti presento la mia scuola</i> Presentare con un Depliant la scuola, il personale, il regolamento e la struttura a due scuole ospiti di cui una straniera (Finlandese)</p>	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	30 ore	
Prodotto atteso	Depliant in formato digitale e cartaceo	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Presentazione dell'ambiente (con spiegazione del regolamento d'Istituto e delle regole di sicurezza) del personale scolastico (con compiti e regole per ciascuno) a due scolaresche, una italiana e l'altra finlandese.</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe ,piccolo gruppo e individuale</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE ORE 30</p> <p>FASE I LAVORO INDIVIDUALE. REALIZZAZIONE DELLA BOZZA CARTACEA E DEL PROGETTO DEL DEPLIANT DIGITALE CON INDIVIDUAZIONE DELLE IMMAGINI SALIENTI E DI UN'OPPORTUNA BASE MUSICALE.</p> <p>FASE II PRESENTAZIONE DEL LAVORO DA PARTE DI CIASCUN ALUNNO ALLA CLASSE E SCELTA COLLETTIVA DI UN UNICO MODELLO.</p>	

	FASE III LAVORO DI GRUPPO. REALIZZAZIONE DEL MODELLO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO.	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	COSA FA IL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiale scolastico Aula informatica	
VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste Per rilevare: <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Comunicazione nella madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere : capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale</p> <p>Competenza digitale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il</p>	

	<p>proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>

