

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicazione della lingua straniera	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Recipe Book	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	12 ORE	
Prodotto atteso	Libro delle ricette in formato digitale	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Individuare gli ingredienti, gli utensili e le fasi operative necessarie per la realizzazione del prodotto da degustare; preparazione e degustazione del prodotto finito</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE 12 ORE</p> <p>FASE I BRAINSTORMING: Conversazione con il gruppo classe: <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming per far emergere il problema/compito da affrontare Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti </p> <p>FASE II ORGANIZZAZIONE: OGNI GRUPPO RICERCA INFORMAZIONI SULLA RICETTA DA REALIZZARE (INGREDIENTI, UTENSILI, MODALITA' DI PREPARAZIONE) UTILIZZANDO SITI SELEZIONATI PRECEDENTEMENTE DA DOCENTE.</p> <p>FASE III ELABORAZIONE GRAFICA DIGITALE: GLI ALUNNI DI OGNI GRUPPO RACCOLGONO LE INFORMAZIONI IN UN DIGITAL BOOK DA PRESENTARE AI COMPONENTI DEGLI ALTRI GRUPPI. GLI ALUNNI UTILIZZANO LESSICO E FUNZIONI COMUNICATIVE APPROPRIATE ALLA PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE.</p> <p>FASE IV: REALIZZAZIONE PRATICA DELLA RICETTA: OGNI GRUPPO PREPARA LA</p>	

	RICETTA SEGUENDO LE MODALITÀ INDIVIDUATE NELLE FASI PRECEDENTI .	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	COSA FA IL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiali da consegnare Fogli, matite, cartoncino da ritagliare, colla, forbici, colori, cartelli per fornire indicazioni, raccolta di immagini con macchina fotografica, pc e software per registrare ed elaborare dati, strumenti di misura: bilancia, cucchiaio, calcolatrice e termometro, preparazione degli ingredienti.	
VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste Per rilevare: Competenza nelle lingue straniere capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale Competenza digitale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo. Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti. Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.	
	ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in 	

	<p>autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>