

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicazione della lingua straniera	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Animal farm - visiting a local farm -	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	12 ore	
Prodotto atteso	Photobook	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: realizzare una raccolta di immagini e di foto da includere in un photobook per documentare l'esperienza vissuta</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE 12 ORE</p> <p>FASE I Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming per far emergere il problema/compito da affrontare (utilizzo di flashcards per elicitarne lessico e appropriate funzioni comunicative)) Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II Visita alla fattoria , raccolta di immagini attraverso uso di tablets (taking pictures) e/o disegni realizzati dai bambini</p> <p>FASE III Condivisione nel grande gruppo del compito di realtà (ogni gruppo mostra agli altri il materiale raccolto usando lessico e funzioni comunicative precedentemente individuate)</p> <p>FASE IV Elaborazione: materiale raccolto viene sistematizzato per la realizzazione del prodotto finale</p>	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE	COSA FA IL DOCENTE
	<ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e 	<ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità

	<p>gli strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> - elabora 	<ul style="list-style-type: none"> - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	<p>Materiali da consegnare Strumenti tecnologici: tablets/stampante/ computer Fogli, matite, cartoncino da ritagliare, colla, forbici Immagini relative ad animali nella fattoria su siti individuati da docente</p>	
VALUTAZIONE (<i>esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli</i>)	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza nelle lingue straniere capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale</p> <p>Competenza digitale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva 	
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Per rilevare:</p> <p>interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>	

