

## CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Comunicare nella lingua madre Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Preparazione di una ricetta da realizzare nell'ambiente-classe	
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito</b>	6 ore	
<b>Prodotto atteso</b>	Stesura di una ricetta e realizzazione del prodotto finito	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b> individuare ingredienti necessari per la realizzazione di una ricetta e delineare le varie fasi operative</p> <p><b>LAVORO DI GRUPPO</b> <b>TEMPI DI REALIZZAZIONE 6 ORE</b></p> <p><b>FASE I</b> Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming per far emergere il problema/compito da affrontare</li> <li>• Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti (1 ora )</li> </ul> <p><b>FASE II</b> Ciascun gruppo lavora al compito assegnato , STESURA DI UN TESTO REGOLATIVO (2 ORE E 30)</p> <p><b>FASE III</b> Condivisione nel grande gruppo del compito di realtà /RICETTA ELABORATA</p> <p><b>FASE IV</b> Realizzazione pratica della ricetta (2 ore e 30)</p>	
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>COSA FA LO STUDENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Ogni gruppo decide la ricetta da realizzare</li> <li>⤴ Scrittura del testo regolativo</li> <li>⤴ Realizzazione pratica della ricetta</li> <li>⤴ Porta attrezzi da</li> </ul>	<p><b>COSA FA IL DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Organizza gruppi eterogenei</li> <li>⤴ Osserva il modo di lavorare nei gruppi</li> <li>⤴ Aiuta a suddividere, se necessario, gli ingredienti e gli</li> </ul>

	<p>cucina necessari all'attività</p>	<p>attrezzi da cucina da reperire, tra i componenti del gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Semplici attrezzi di cucina</li> <li>⤴ Piatti, contenitori, teglie, bilancia, mattarello, guanti monouso, grembiuli, strofinacci...</li> <li>⤴ Testi di cucina</li> <li>⤴ PC</li> <li>⤴ Materiale di facile consumo</li> </ul>	
<p><b>VALUTAZIONE</b> (<i>esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli</i>)</p>	<p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> <p>Per rilevare:</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p><b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <p><b>Competenza digitale</b> capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p><b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> <li>• <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.</li> </ul>
<b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>	<p><b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica di autovalutazione,</li> <li>- Autobiografia cognitiva</li> <li>- Griglia predisposta con: <ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ gradimento attività</li> <li>⤴ collaborazione all'interno del gruppo</li> <li>⤴ possibilità di attuare nuovamente il lavoro</li> <li>⤴ parametri di valutazione (per niente, poco, molto)</li> </ul> </li> </ul>
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>	<p>Per rilevare:  interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta,  valore formativo, difficoltà riscontrate</p>