

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Competenza Digitale classe IV scuola primaria</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Comunicazione nella madrelingua Competenze matematiche Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	I bambini devono realizzare una locandina per la festa di fine anno (o altra festa) da affiggere alla porta d'ingresso. Devono produrre un documento di testo utilizzando un programma di video scrittura (Word, open office o publisher).	
<b>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO</b>	8 ore	
<b>PRODOTTO ATTESO</b>	Locandina che specifica il luogo, l'orario, il tema e il programma della festa.	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>FASE REALIZZAZIONE (ORE 8)</b></p> <p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b></p> <p><b>FASE I</b> Conversazione con il gruppo sezione/classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare</li> <li>• Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti</li> </ul> <p><b>FASE II</b> Ciascun gruppo lavora al compito confrontandosi in merito alle veste grafica da dare alla locandina e creando una bozza cartacea dalla quale partire.</p> <p><b>FASE III</b> Realizzazione dell'elaborato con un programma di videoscrittura (word, open office o publisher) inserendo le indicazioni utili stabilite durante il brainstorming nel gruppo classe. Stampa degli elaborati.</p> <p><b>FASE IV</b> Condivisione nel grande gruppo del compito di realtà, ciascun gruppo espone agli altri gruppi il proprio elaborato con l'aiuto delle stampe e/o con la proiezione sulla LIM</p>	
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>COSA FA LO STUDENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie il materiale e gli strumenti necessari</li> <li>- elabora</li> </ul>	<p><b>COSA FA IL DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- sostiene la partecipazione</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento</li> </ul>

		delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	Materiali da consegnare - Fogli, lapis, gomma e matite - Pc e stampante del laboratorio di informatica e/o di classe	
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> <p>Per rilevare:</p> <p><b>Competenza digitale:</b> capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale (videoscrittura), e capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenza matematica:</b> capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p><b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p><b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> <li>• <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.</li> </ul>	
<b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>	<b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica di autovalutazione,</li> <li>- Autobiografia cognitiva</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate	