

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione di un volantino in formato A3 , il contenuto sarà scelto dall'insegnante in base alle attività svolte . Il volantino potrà avere funzione descrittiva, divulgativa, espositiva ,rappresentativa	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	6 ore	
Prodotto atteso	Realizzazione di un volantino in formato A3	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Realizzare un volantino in formato A3 utilizzando il materiale a disposizione.</p> <p>LAVORO INDIVIDUALE e LAVORO DI GRUPPO</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE 6 ORE</p> <p>FASE I Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming per far emergere il problema/compito da affrontare e ordinare la sequenza dell'esperienza • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti (2 ore) <p>FASE II Ciascun gruppo lavora al compito assegnato (2 ORE)</p> <p>FASE III Condivisione nel grande gruppo del compito di realtà e realizzazione del volantino (2 ORE)</p>	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	COSA FA IL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando

		necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiali da consegnare: Fogli, cartoncini di vari colori, colla, forbici, nastro adesivo, oggetti decorativi.	
VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva 	
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate	

