

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenze Matematiche classe III scuola secondaria di I grado	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenze digitali Comunicazione in lingua madre Comunicazione in lingua straniera Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Realizzare in gruppo un documentario video che presenti la situazione del dissesto idrogeologico e dei rischi sismici in Italia con particolare risalto ad una specifica regione	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	15 ore distribuite in 3 settimane	
PRODOTTO ATTESO	Un documentario video che presenti la situazione in Italia con particolare risalto ad una specifica regione. Questa documentazione deve essere accompagnata da grafici e tabelle che presentano la situazione. Le informazioni che riguardano la regione assegnata devono essere tradotte anche in inglese.	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Realizzazione di una ricetta e documentazione</p> <p>LAVORO INDIVIDUALE e LAVORO DI GRUPPO (con utilizzo di strategie di apprendimento cooperativo)</p> <p>FASE REALIZZAZIONE (ORE 15)</p> <p>FASE I (1 ORA) Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per introdurre il problema/compito da affrontare • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II (2 ORE) Individuale: Raccolta di dati sui seguenti aspetti: note storiche sui terremoti avvenuti negli ultimi 100 anni, su frane e alluvioni avvenute in Italia negli ultimi 6 anni, carte dell'Italia, con evidenziate le zone a maggior rischio sismico e idrogeologico le precipitazioni nella regione assegnata negli ultimi 6 anni e scosse avvenute negli ultimi 6 anni.</p> <p>FASE III A GRUPPI: (1 ora) Confronto all'interno del gruppo sulle informazioni trovate individualmente</p> <p>FASE IV A GRUPPI (2 ore): Realizzazione di tabelle e grafici (istogrammi, aerogrammi) che illustrino l'andamento storico di frane, alluvioni e terremoti e le precipitazioni annue negli ultimi 6 anni con particolare riferimento alla</p>	

	<p>regione indicata</p> <p>FASE V A GRUPPI (4 ore): Realizzazione di un video sui rischi sismici e idrogeologici che metta a frutto le informazioni e le immagini reperite a casa e rielaborate a scuola</p> <p>FASE VI A GRUPPI (2 ore): visione dei prodotti realizzati con valutazione da parte degli altri gruppi</p>	
<p>SVILUPPO DEL LAVORO</p>	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
<p>STRUMENTI DA UTILIZZARE</p>	<p><i>Materiali da consegnare:</i> Tabelle analitiche e riassuntive da compilare.</p> <p><i>Strumenti:</i> Smartphone, Computer, LIM</p>	
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza matematica: capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Competenza digitale: capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale (videoscrittura), e capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite</p>	

	<p>la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>