

FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI (COMPITI DI REALTA')

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
COMPITO AUTENTICO	Organizzare una visita guidata in Pistoia (e/o provincia) per gli studenti gemellati con la propria scuola	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	Fase I: 1 ora	Fase II: 1 ora Fase III: 5/6 ore
PRODOTTO ATTESO	Itinerario turistico di 4 ore circa	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: OGNI ANNO LA NOSTRA SCUOLA OSPITA STUDENTI POICHÉ GEMELLATA CON MALLEMORT. SIETE INVITATI AD ORGANIZZARE UNA VISITA GUIDATA DI MEZZA GIORNATA.</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: piccoli gruppi decisi dall'insegnante</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE 8 ORE CIRCA</p> <p>FASE I INDIVIDUARE I LUOGHI DI INTERESSE IN BASE AL PROPRIO VISSUTO (BRAIN STORMING IN CLASSE UTILE ANCHE PER LA FORMAZIONE DEI GRUPPI)</p> <p>FASE II RACCOLTA MATERIALE UTILE (SITI ATTENDIBILI, CARTE TOPOGRAFICHE, GUIDE TURISTICHE, MATERIALE VARIO...)</p> <p>FASE III SVILUPPO DI OGNI TAPPA CON PRESENTAZIONE E DESCRIZIONE DEL LUOGO INTERESSATO, SCELTA DEI MEZZI DI TRASPORTO, ORARI, COSTI, EVENTUALI TAPPE RISTORATIVE, ECC...</p>	
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza - Sceglie - Propone 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (organizer)

	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta - Decide - Organizza - Presenta - Descrive - Elabora 	<ul style="list-style-type: none"> - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Siti internet attendibili, guide turistiche, orari mezzi di trasporto, opuscoli, materiale vario	
VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Competenza nelle lingue straniere capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <p>Competenza digitale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE	

	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva <p>Esempio di test di gradimento attività.</p> <p>1- Nell'individuazione dei luoghi d'interesse...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ho avuto difficoltà ○ ho capito cosa dovevo fare ○ ho ideato un percorso ○ ho ideato un percorso originale <p>2- Nel reperire il materiale utile...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mi sono fatto aiutare ○ ho avuto qualche difficoltà iniziale ○ non ho trovato difficoltà ○ ho lavorato senza difficoltà e sono stato d'aiuto ai compagni del mio gruppo <p>3- Nel realizzare il percorso...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ho avuto difficoltà nel capire come andava realizzato e mi sono fatto aiutare ○ ho capito come si doveva realizzare, ma ho avuto difficoltà nel comprendere quali informazioni fossero importanti ○ ho compreso come andava realizzato e ho capito quali informazioni dovevo inserire ○ ho capito come realizzarlo, quali informazioni inserire e ho fatto proposte ai miei compagni
<p>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</p>	<p>I docenti del consiglio di classe si confrontano sui risultati ottenuti dai vari alunni, sui questionari di autovalutazione e stabiliscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -efficacia del percorso -interesse suscitato -grado di partecipazione -efficacia formativa -difficoltà riscontrate.