

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenze Matematiche classe II scuola primaria	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Descrizione: Organizzazione di una festa (di una maestra e/o compagni).	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	6 ore	
PRODOTTO ATTESO	Saper individuare le quantità di decorazioni, vettovaglie e alimenti necessari a organizzare una festa a scuola.	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Pensa di dover realizzare decorazioni(festoni, cartelloni, bandiere, ecc.) quantificando i materiali necessari ; quantificare cibo e bevande, piatti, bicchieri e tovaglioli necessari in base ai partecipanti alla festa.</p> <p>LAVORO INDIVIDUALE e LAVORO DI GRUPPO</p> <p>FASE REALIZZAZIONE (ORE 6)</p> <p>FASE I (1 ORA) Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per introdurre il problema/compito da affrontare • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II A GRUPPI (2 ORE): Attività di gruppo per decidere le quantità in base all'elenco di cose necessarie stabile nel brainstorming (CARTA, CARTONE, FOGLI, BICCHIERI E PIATTI DI PLASTICA, COLORI, FORME...)</p> <p>FASE III (3 ore) Presentazione della lista di materiali necessari agli altri gruppi</p>	
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento

		delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiale di facile consumo Lista dei materiali individuati durante il brainstorming Risorse digitali (se si decide di realizzare la lista in versione digitale)	
VALUTAZIONE	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza matematica: capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Competenza digitale: capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale (videoscrittura), e capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva 	
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate	