

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenze Matematiche classe I scuola secondaria di I grado	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione di una ricetta tradizionale pistoiese. (Berlingozzo o altro) Il percorso è occasione per consolidare alcuni apprendimenti sviluppati nel ciclo primario. Il pretesto su cui sviluppare l'unità riguarda la realizzazione di una ricetta, in rapporto alla quale emergono una serie di applicazioni delle conoscenze matematiche nelle fasi di pianificazione, di acquisto, di realizzazione e di verifica del lavoro svolto.	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	9 ore distribuite in 2 settimane	
PRODOTTO ATTESO	Realizzazione della ricetta proposta e del video del fasi di preparazione.	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Realizzazione di una ricetta e documentazione</p> <p>LAVORO INDIVIDUALE e LAVORO DI GRUPPO (con utilizzo di strategie di apprendimento cooperativo)</p> <p>FASE REALIZZAZIONE (ORE 9)</p> <p>FASE I (1 ORA) Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per introdurre il problema/compito da affrontare • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II (2 ORE IN CLASSE) Individuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spesa "fittizia" (buoni sconto, percentuali, volantini con scelta di offerte con materiale fornito dal docente) • Adattamento ricetta (ricetta per 4 da trasformare per 6... equivalenze con modello excel fornito da insegnante) <p>FASE III A GRUPPI: (2 ore) Ricerca su aspetti storici e culturali del dolce e del carnevale in aula informatica o Byod</p> <p>FASE IV A GRUPPI (3 ore): Realizzazione filmato a casa con spiegazione</p>	

	<p>FASE V (2 ore)</p> <p>Il giorno seguente ognuno mangia a ricreazione la sua parte di ricetta (10 minuti)</p> <p>Valutazione del video proiettato in classe con votazione di ogni aspetto (ripresa, esposizione, manualità)</p>	
<p>SVILUPPO DEL LAVORO</p>	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
<p>STRUMENTI DA UTILIZZARE</p>	<p>Materiale messo a disposizione dal docente: la ricetta, budget, materiale relativo ai depliant con buoni spesa da ritagliare, foglio formato excel per equivalenze</p>	
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza matematica: capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Competenza digitale: capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale (videoscrittura), e capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate