

CLASSE PRIM SECONDARIA I GRADO.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicazione nelle lingue straniere.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Accoglienza di uno studente coetaneo francese, a seguito del gemellaggio del comune di Agliana con quello di Mallemort de Provence.	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	12 ore	
Prodotto atteso	Organizzare, preparare e realizzare il programma di attività extrascolastiche per il soggiorno dello studente a casa propria	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: ORGANIZZAZIONE, PREPARAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA PENSATO PER IL SOGGIORNO DELLO STUDENTE A CASA PROPRIA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO.</p> <p>LAVORO DI GRUPPO e LAVORO INDIVIDUALE</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE 12 ORE</p> <p>FASE I LAVORO DI GRUPPO I BRAINSTORMING CON INTERO GRUPPO CLASSE CONDOTTO DALL'INSEGNANTE PER ELICITARE TUTTE LE ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE DA POTER PROPORRE E DA INSERIRE NEL PROGRAMMA . (ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO LIBERO:FESTE, PARTITE, GIOCHI, TENUTO CONTO DI QUELLO CHE OFFRE IL PAESE AL MOMENTO DEL GEMELLAGGIO)</p> <p>FASE II LAVORO A PICCOLI GRUPPI OGNI GRUPPO SCEGLIE FRA TUTTE LE ATTIVITÀ PROPOSTE QUELLE CHE RITIENE PIU' INTERESSANTI PER L'OSPITE FRANCESE E SI OCCUPA DELLA RICERCA DI MATERIALE INFORMATIVO PER ILLUSTRARLE RICERCANDO E SELEZIONANDO MATERIALI ANCHE SU INTERNET (UTILIZZANDO UN TABLET O LAPTOP MESSO A DISPOSIZIONE DI OGNI GRUPPO) I COMPONENTI DI OGNI GRUPPO PREPARANO INOLTRE UN UN ELENCO DI</p>	

	<p>DOMANDE DA FARE ALL'OSPITE PER CONOSCERNE GLI INTERESSI/GUSTI/ABITUDINI.</p> <p>FASE III LAVORO INDIVIDUALE STESURA DI UNA LETTERA DI PRESENTAZIONE AL RAGAZZO STRANIERO (PRIMA DELL'ARRIVO) CON ALLEGATO IL PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE SCELTE PER LUI/LEI E DOMANDE SCELTE FRA QUELLE INDIVIDUATE NELLA FASE PRECEDENTE.</p> <p>FASE IV LAVORO IN GRUPPO OGNI COMPONENTE ILLUSTRA AI COMPONENTI DEL PROPRIO GRUPPO IL PROGRAMMA DA LUI SCELTO E IL MATERIALE A SUPPORTO DELLE SUE SCELTE USANDO LA LINGUA STRANIERA</p>	
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie le attività da inserire nel programma e gli strumenti necessari per realizzarle - organizza uscite individuali con l'ospite 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (organizer) - Fornisce spunti per stimolare lo studente - Consulta i social alla ricerca di eventi locali adatti all'età e agli interessi dell'ospite. - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	<p>- Programma delle attività organizzato dalla scuola. -Informazioni sugli studenti ospitati. -Autorizzazioni e documenti necessari per le uscite didattiche. -tablet/laptop</p>	
VALUTAZIONE	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza in lingua straniera capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione</p>	

	<p>interculturale</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <p>Competenza digitale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</p> <p>-rubrica di autovalutazione -autobiografia cognitiva -diario di bordo</p>
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Efficacia della socializzazione del gruppo classe con gli ospiti. Efficacia della relazione del singolo alunno con il suo ospite. Coinvolgimento empatico dei singoli alunni e del gruppo classe. Efficacia della comunicazione in lingua. Arricchimento interculturale e ricaduta sul progresso formativo cognitivo individuale. Riflessione sul livello di acquisizione delle competenze.</p>

