

CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenza in madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Progettazione e realizzazione di una ECOFESTA	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	12 ore circa	
Prodotto atteso	ECOFESTA: breve festa di 1 ora, da ultimo giorno prima delle vacanze di Natale. La struttura del compito può comunque essere adoperato per realizzazione di festicciole in qualunque situazione: compleanni, ritorno di un compagno dopo lunga assenza, prossimità vacanze estive,	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	CONSEGNA SPECIFICA: ORGANIZZARE UNA ECOFESTA PER FESTEGGIARE IL TERMINE DELLE LEZIONI PRIMA DELL'INIZIO DELLE VACANZE DI NATALE, <ul style="list-style-type: none"> - SCEGLIENDO MENÙ SOSTENIBILE PER AMBIENTE E SALUTE - SPESA AL SUPERMERCATO O IN ALTRI NEGOZI DI AGLIANA, TENENDO CONTO DELLE PREVISIONI DI SPESA EFFETTUATE IN CLASSE, ANCHE CON AIUTO GENITORI RAPPRESENTANTI DI CLASSE - REALIZZANDO ADDOBBI NATALIZI CON MATERIALE DI RECUPERO - SCEGLIERE MUSICA DA ASCOLTARE COME SOTTOFONDO O DA CANTARE - ALLESTIRE AULA PER LA DATA PREVISTA - RIMETTERE IN ORDINE AULA DOPO LA FESTA LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe e piccolo gruppo TEMPI DI REALIZZAZIONE 12 ORE FASE I (1 ORA) LAVORO DI CLASSE BRAINSTORMING SUL SENSO DELLA FESTA E VISIONE DI IMMAGINI O BREVI FILMATI SU USANZE E TRADIZIONI IN DIFFERENTI CULTURE, QUINDI CONSEGNA DEL COMPITO SPECIFICO DI ORGANIZZAZIONE DELLA FESTA CON INDIVIDUAZIONE ESATTA DATA E ORARIO (INDICATIVAMENTE UN'ORA DELL'ULTIMO GIORNO PRIMA DELLE VACANZE	

DI NATALE) .

LA DURATA DI QUESTA FASE PUO' AUMENTARE IN BASE ALLA DISPONIBILITA' DEI DOCENTI DI RELIGIONE, STORIA, LINGUE STRANIERE

FASE II (1 ORA)

LAVORO DI GRUPPO

LA CLASSE VIENE DIVISA IN GRUPPI MISTI O TRA PARI (IN BASE ALLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE) PER UNA ATTIVITÀ DI COOPERATIVE LEARNING. AD OGNI GRUPPO VIENE ASSEGNATO UN COMPITO DA REALIZZARE:

- 1) SCELTA MENU' ECOSOSTENIBILE (SALUTARE E RISPETTOSO DELL'AMBIENTE), CHE PREVEDA ALIMENTI ACQUISTATI E NON PRODOTTI NELLE PROPRIE ABITAZIONI, SECONDO LE NORMATIVE VIGENTI NELLA SCUOLA
- 2) SCELTA PRODOTTI ECOSOSTENIBILI PER APPARECCHIATURA
- 3) SCELTA MUSICA DA ASCOLTARE, DA CANTARE E/O SUONARE
- 4) SCELTA FILASTROCCHES O POESIE DA RECITARE, ANCHE IN LINGUA STRANIERA

IL NUMERO DI GRUPPI PUO' VARIARE, IN BASE ALLE ESPERIENZE CHE GLI ALUNNI HANNO VISSUTO CON I DOCENTI DI MUSICA, ARTE, LETTERE, LINGUE STRANIERE.

FASE III (2 ORE)

LAVORO INDIVIDUALE

REALIZZAZIONE INDIVIDUALE DI ADDOBBI NATALIZI, USANDO MATERIALE DI RECUPERO.

FASE IV (1 ORA E MEZZO)

PRODUZIONE DI UN VOLANTINO CHE PUBBLICIZZI LA FESTA, DA APPENDERE ALLA PORTA DELL'AULA E CONSEGNARE ALLE FAMIGLIE.

LAVORO INDIVIDUALE, CONFRONTO PRODOTTO REALIZZATO, SCELTA DEL MIGLIORE DA APPENDERE ALLA PORTA. EVENTUALMENTE TERMINARE LAVORO A CASA.

FASE V (2 ORE)

LAVORO DI GRUPPO

COOPERATIVE LEARNING IN GRUPPI MISTI: UTILIZZANDO VOLANTINI PUBBLICITARI DELLE VARIE ATTIVITÀ COMMERCIALI DI AGLIANA, REALIZZARE UN PREVENTIVO DI SPESA DEL CIBO E DEL NECESSARIO PER APPARECCHIATURA, SULLA BASE DELLE SCELTE FATTE DURANTE FASE II.

CONFRONTO PREVENTIVI DI SPESA OTTENUTI, MEDIA DI QUESTI, STIMA DELLA QUOTA INDIVIDUALE PER ALUNNO DA VERSARE AL GENITORE RAPPRESENTANTE DI CLASSE PER LA SPESA REALE.

STILARE LISTA DEFINITIVA CON TETTO MASSIMO DI SPESA DETERMINATO.

FASE VI (TEMPO VARIABILE)

- GRUPPO DI ALUNNI, SCELTO SULLA BASE DELLA DISPONIBILITA' DELLE FAMIGLIE, ACCOMPAGNATO DA ALCUNI GENITORI E DAI RAPPRESENTANTI, EFFETTUA SPESA.
- VIENE INDIVIDUATO UN GRUPPO CHE SI OCCUPA DI ALLESTIRE AULA CON DECORAZIONI PREPARATE, IN MODO CHE AULA SIA PRONTA PER GIORNO FESTA. GLI ALUNNI POSSONO SFRUTTARE CAMBI ORARIO, RICREAZIONE, SENZA TOGLIERE TEMPO ALLE ORE DI LEZIONE.
- IN OGNI GRUPPO DELLA FASE V VIENE INDIVIDUATO UN RESPONSABILE ORDINE E PULIZIA AULA, CHE HA IL COMPITO DI PROMUOVERE PULIZIA E MANTENIMENTO ORDINE DURANTE LA FESTA DEFINITIVA.

	FASE VII (1 ORA) REALIZZAZIONE DELLA FESTA: ALUNNI PREPARANO AULA, SECONDO DECISIONI PRECEDENTI, MANGIANO, SI DIVERTONO E RIMETTONO IN ORDINE.	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE Riflette Propone Progetta Discute Crea Confronta Prende decisioni Sceglie Sta bene	COSA FA IL DOCENTE Stimola Guida Accompagna Osserva Consiglia Sostiene Incoraggia Registra ciascuna fase del lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiali da consegnare -Volantini pubblicitari -Per stimolare: immagini con idee per addobbi natalizi, testi di musiche e canzoni e poesie, materiale per decorazioni, video e immagini per brainstorming iniziale -Scheda per autovalutazione	
VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste Per rilevare: Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti. Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane Competenza digitale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo. Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.	
ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito 		

	<ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>Strumenti di autovalutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - rubrica di autovalutazione, -autobiografia cognitiva, -diario di bordo. <p>Durante ogni fase del percorso gli alunni sono invitati a tenere un diario di bordo: descrivere le attività svolte, riferendosi alle proprie impressioni, sensazioni, difficoltà, soddisfazioni.</p> <p>Al termine, sulla base delle proprie riflessioni, ogni alunno deve rispondere alle seguenti domande:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ti è piaciuto questo percorso sulla eco festa? In particolare, cosa ti è piaciuto di più? 2. Quali difficoltà hai incontrato? Durante quale fase? 3. Hai imparato qualcosa di nuovo? Cosa?
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>I docenti del consiglio di classe si confrontano sui risultati ottenuti dai vari alunni, sui questionari di autovalutazione e stabiliscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -efficacia del percorso -interesse suscitato -grado di partecipazione -efficacia formativa -difficoltà riscontrate.