

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenza Digitale classe I scuola primaria	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Progetta un percorso all'interno della classe per raggiungere, dal tuo banco, la lavagna. Disegna gli spostamenti necessari su una mappa cartacea. Programma "Cubetto" inserendo sulla tavoletta i tasselli colorati corrispondenti agli spostamenti definiti sulla mappa. Verifica l'esattezza del percorso.	
12 ore	12 ore	
PRODOTTO ATTESO	Progettazione di un percorso sulla mappa e programmazione di "Cubetto".	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COMPITO AUTENTICO : Progettazione di un percorso sulla mappa e programmazione di "Cubetto".</p> <p>CONSEGNA SPECIFICA: Ogni gruppo realizzerà un percorso diverso stabilendo in punti diversi della classe la partenza.</p> <p>FASE REALIZZAZIONE (ORE 12) LAVORO DI GRUPPO</p> <p>FASE I (1 h) Conversazione con il gruppo sezione/classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II (2 h) La classe viene divisa in gruppi. Ogni gruppo stabilisce la misura arbitraria (i passi). Si osserva la classe e la posizione dei banchi e si descrive il percorso curando la verbalizzazione delle azioni compiute (es. un passo a dritto, due a destra...)</p> <p>FASE III (4 h) Ogni gruppo disegna su carta il percorso definito, strutturando una mappa sulla base delle azioni compiute, utilizzando le frecce al posto dei passi.</p> <p>FASE III (5 h) Programmazione di "Cubetto" e verifica dell'esattezza del percorso.</p>	

	Discussione su problemi sorti, dubbi, ricerca di soluzioni.	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora - dimostra una buona organizzazione grafico-spaziale 	COSA FA IL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Carta quadrettata, lapis e matite colorate, "Cubetto".	
VALUTAZIONE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste Per rilevare: <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Competenza matematica: capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Competenza nelle lingue straniere capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva 	
RIFLESSIONI A POSTERIORI	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore	

(docenti)

formativo, difficoltà riscontrate