

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicazione nella madrelingua	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione di una brochure informativa per il comportamento da tenere in caso di alluvione	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	12 ore	
PRODOTTO ATTESO	Brochure informativa	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Sei un membro della Protezione Civile: prepara una brochure informativa da consegnare alle famiglie sui rischi e sui comportamenti da tenere in caso di alluvione.</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE FASE I 5 ore Conversazione con il gruppo sezione/classe: <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare • Racconto di esperienze personali • Approfondimento in collaborazione con la Protezione civile o con esperti del settore o consultando bibliografia e sitografia opportuna • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti FASE II 3/4 ore Progettazione ed elaborazione del prodotto in ciascun gruppo di lavoro FASE III 2 ore Condivisione nel grande gruppo del prodotto realizzato per apportare eventuali migliorie, frutto del confronto con il gruppo allargato FASE IV 2 ore Presentazione delle brochure realizzate ai compagni di altre classi e/o alle famiglie e/o a stakeholders</p>	
	COSA FA LO STUDENTE	COSA FA IL DOCENTE

SVILUPPO DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - si documenta - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora - argomenta - presenta - informa 	<ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - contatta gli esperti o fornisce la bibliografia/sitografia di riferimento - sostiene la partecipazione e affianca gli alunni nella realizzazione del progetto - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	<p>Materiale di facile consumo e/o riciclo; vari tipi di mappe e carte del territorio; testi cartacei e digitali; strumenti multimediali; altri materiali che il gruppo decida essere utili</p>	
VALUTAZIONE	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Competenza digitale uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione per comunicare.</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	

AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Rubrica di autovalutazione,- Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate