

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare a Imparare	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Organizzare e gestire la biblioteca di classe	
<b>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO</b>	10 ore + l'orario di gestione della biblioteca	
<b>PRODOTTO ATTESO</b>	Realizzazione del servizio di biblioteca di classe	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b>          Fare l'inventario dei testi della biblioteca, scegliere un sistema di catalogazione convenzionale, organizzare e gestire la consultazione e il prestito</p> <p><b>LAVORO DI GRUPPO:</b> gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p><b>TEMPI E FASI DI REALIZZAZIONE</b></p> <p><b>FASE I</b> 3/4 ore          Conversazione con il gruppo sezione/classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare (la necessità di catalogare i libri e di avere per ciascuno di essi una sintetica recensione)</li> <li>• Conversazione guidata per scegliere il criterio condiviso di catalogazione dei testi</li> <li>• Formazione dei gruppi di lavoro, individuazione dei ruoli e dei relativi compiti</li> </ul> <p><b>FASE II</b> 3/4 ore          Ciascun gruppo di lavoro progetterà una parte del compito di realtà (es. 1 inventario dei testi e loro catalogazione - 2 recensione dei testi (anche più di un gruppo può lavorarci) - 3 regole per la consultazione e il prestito - 4 predisposizione di strumenti per rilevare il gradimento dei testi letti e grafici per riportare i risultati - 5 organizzazione del prestito ...)</p> <p><b>FASE III</b> 2 ore          Condivisione con la classe del prodotto realizzato nel piccolo gruppo per informare e apportare gli eventuali aggiustamenti, frutto del confronto con il gruppo allargato</p> <p><b>FASE IV</b> tutto l'anno</p>	

Gestione della biblioteca di classe					
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>COSA FA LO STUDENTE</b></th> <th><b>COSA FA IL DOCENTE</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si documenta</li> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie gli strumenti</li> <li>- elabora</li> <li>- informa</li> <li>- presenta</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- fornisce il software necessario</li> <li>- sostiene la partecipazione e affianca gli alunni nella realizzazione del progetto</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività</li> <li>- osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>COSA FA LO STUDENTE</b>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si documenta</li> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie gli strumenti</li> <li>- elabora</li> <li>- informa</li> <li>- presenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- fornisce il software necessario</li> <li>- sostiene la partecipazione e affianca gli alunni nella realizzazione del progetto</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività</li> <li>- osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul>
<b>COSA FA LO STUDENTE</b>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si documenta</li> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie gli strumenti</li> <li>- elabora</li> <li>- informa</li> <li>- presenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- fornisce il software necessario</li> <li>- sostiene la partecipazione e affianca gli alunni nella realizzazione del progetto</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività</li> <li>- osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul>				
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	Materiale di facile consumo e/o riciclo; libri e opuscoli di vario genere; strumenti multimediali; altri materiali che il gruppo decida essere utili				
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> <p>Per rilevare:</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, comprensione del mondo naturale e capacità di applicare le conoscenze e la tecnologia ai bisogni umani percepiti</p> <p><b>Competenza digitale</b> uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione per comunicare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p><b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>● <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> <li>● <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> <li>● <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in</li> </ul>				

	autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
<b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>	<b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica di autovalutazione,</li> <li>- Autobiografia cognitiva</li> <li>- Diario di bordo</li> </ul>
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate