

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicazione nella madrelingua	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Indagine su gli atti di vandalismo nel proprio territorio – analisi e risultati	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	12/14 ore	
PRODOTTO ATTESO	Presentazione multimediale di un'indagine	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Effettuare un'inchiesta sugli atti di vandalismo nel proprio territorio e presentare i risultati. Ogni gruppo dovrà realizzare una presentazione che contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione dei concetti di: vandalismo, legalità e bene comune. • I risultati di un'indagine sul vandalismo effettuata sul territorio • Foto e/o video significativi. <p>LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE FASE I 2/3 ore Conversazione con il gruppo classe: <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare • Conversazione per far emergere i criteri da seguire nella preparazione dell'inchiesta • Condivisione degli strumenti da utilizzare per realizzare l'inchiesta (foto, video, interviste ...) • Formazione dei gruppi di lavoro, individuazione dei ruoli e dei relativi compiti FASE II 3/4 ore Ciascun gruppo sceglie per es una zona del proprio territorio entro la quale effettuare l'inchiesta oppure una tipologia di vandalismo, tara gli strumenti per l'indagine e la conduce FASE III 3/4 ore Progettazione ed elaborazione della presentazione in ciascun gruppo di lavoro</p>	

	<p>FASE IV 2 ore Condivisione nel grande gruppo del prodotto realizzato da ciascun gruppo presentando ed argomentando i risultati dell'indagine</p>	
<p>SVILUPPO DEL LAVORO</p>	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - si documenta - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora - presenta - informa 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione e affianca gli alunni nella realizzazione del progetto - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
<p>STRUMENTI DA UTILIZZARE</p>	<p>Materiale di facile consumo e/o riciclo; strumenti multimediali; fotocamera e videocamera; altri materiali che il gruppo decida essere utili</p>	
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Competenza digitale uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione per comunicare.</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in 	

	autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate