

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Comunicazione nella madrelingua	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Realizzazione di una brochure/presentazione su Agliana (le sue frazioni)	
<b>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO</b>	12 ore	
<b>PRODOTTO ATTESO</b>	Brochure o presentazione multimediale	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b> Dobbiamo realizzare un opuscolo informativo che favorisca la conoscenza dei quartieri/frazioni di Agliana e che faciliti la socializzazione e l'integrazione. L'opuscolo dovrà avere le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire informazioni essenziali dal punto di vista ambientale e culturale sulle frazioni ed essere arricchite da curiosità</li> <li>• Presentare i luoghi di incontro che la frazione offre</li> <li>• Contenere foto significative e accattivanti con relative didascalie</li> <li>• Essere realizzato in forma digitale e/o cartacea.</li> </ul> <p><b>LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO:</b> gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>  <b>FASE I</b> 3/4 ore  Conversazione con il gruppo classe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare e le preconoscenze sul territorio oggetto di ricerca</li> <li>• Condivisione dei criteri di ricerca e delle caratteristiche che dovrà avere la brochure/presentazione</li> <li>• Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti</li> </ul> <b>FASE II</b> 4 ore  Progettazione ed elaborazione del prodotto in ciascun gruppo di lavoro (ogni gruppo potrebbe lavorare alla presentazione di una frazione per es.)  <b>FASE III</b> 2/3 ore</p>	

	<p>Condivisione nel grande gruppo del prodotto realizzato per apportare eventuali migliorie frutto del confronto con il gruppo allargato e assemblaggio dei diversi prodotti realizzati</p> <p><b>FASE IV</b> 1/2 ore</p> <p>Presentazione delle brochure realizzate ai compagni di altre classi e/o alle famiglie e/o a stakeholders</p>	
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>COSA FA LO STUDENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si documenta</li> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie il materiale e gli strumenti necessari</li> <li>- elabora</li> <li>- presenta</li> <li>- informa</li> </ul>	<p><b>COSA FA IL DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- sostiene la partecipazione e affianca gli alunni nella realizzazione del progetto</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività</li> <li>- osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul>
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	<p>Materiale di facile consumo e/o riciclo; vari tipi di mappe e carte del territorio; testi e pubblicazioni cartacei e digitali sul territorio oggetto di indagine; strumenti multimediali; altri materiali che il gruppo decida essere utili</p>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> <p>Per rilevare:</p> <p><b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p><b>Competenza digitale</b> uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione per comunicare.</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p><b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.</li> </ul>
<b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>	<b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica di autovalutazione,</li> <li>- Autobiografia cognitiva</li> </ul>
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate