

## FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI ( COMPITI DI REALTA' )

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Competenze sociali e civiche	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Imparare a imparare Competenza in madrelingua Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO:</b>	Tutti in festa: Organizzare le attività della festa di fine anno	
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito</b>	20 ore	
<b>Prodotto atteso</b>	Materiale di documentazione delle attività significative svolte nel corso dell'anno (testi/immagini/video/presentazioni/performances)	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>  <b>LAVORO DI GRUPPO:</b> Al fine di valutare le competenze sociali e civiche degli alunni, il compito deve essere necessariamente svolto per gruppi (numerosità variabile in relazione al contesto classe) che possono presentare anche proposte diverse; le attività possono essere svolte concordandole con gli insegnanti e gli alunni delle classi parallele del plesso.	<b>CONSEGNA SPECIFICA:</b> Organizzare le attività, gli spazi, il programma/scaletta della propria classe per la festa di fine anno. Realizzare il materiale di documentazione delle attività significative svolte nel corso dell'anno (testi/immagini/video/presentazioni/performances)  <b>LAVORO DI GRUPPO:</b> gruppo classe e piccolo gruppo  <b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b> 20 ORE  <b>FASE REALIZZAZIONE</b>  <b>FASE I</b> INDIVIDUAZIONE SPAZI E ATTIVITÀ, STRUTTURA DELLA FESTA, DEFINIZIONE DI RUOLI-GRUPPI ORGANIZZATIVI, DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DA SVOLGERE E DEI MATERIALI/PERFORMANCES DA REALIZZARE  <b>FASE II</b> REALIZZAZIONE DEI MATERIALI ESPOSITIVI E DELLE VARIE PERFORMANCE DA PRESENTARE  <b>FASE III</b> <b>DURATA VARIABILE</b> A SECONDA DEL PLESSO SCOLASTICO (DA CONCORDARE CON INSEGNANTI ED ALTRE CLASSI). SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE E PRESENTAZIONE DEI MATERIALI PRODOTTI	

<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<b>COSA FA LO STUDENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute</li> <li>• Propone</li> <li>• Concorda</li> <li>• Assume ruolo nell'organizzazione delle attività</li> <li>• Predispone materiali, strumenti e attrezzature necessarie</li> <li>• Elabora e redige il programma della festa</li> <li>• Svolge il ruolo assegnato</li> </ul>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone le consegne e indicazioni da seguire, anche attraverso un semplice elenco da seguire</li> <li>• Osserva e registra osservazioni su rubrica valutativa</li> <li>• Media e facilita la discussione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>• Sostiene la partecipazione;</li> <li>• Interviene, se necessario, per garantire lo svolgimento dell'attività</li> </ul>
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	Mappe concettuali, documentazione didattica, cartelloni esplicativi, video, presentazioni verbali o multimediali, performances artistico/espressive, manufatti, materiali di pubblicizzazione, programma della festa Materiale di facile consumo e/o riciclo; altri materiali che il gruppo decida essere utili	
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> Per rilevare: <b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica <b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni <b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti. <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.  <b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> <li>• <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.</li> </ul>	

<b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>	<b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rubrica di autovalutazione,</li><li>- Autobiografia cognitiva</li></ul>
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate