

FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI (COMPITI DI REALTA')

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenze sociali e civiche	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Imparare a imparare Competenza in madrelingua Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Uno spazio comune: Realizzazione della mappa di uno spazio scolastico comune (giardino, mensa, laboratorio) e del regolamento per la sua corretta utilizzazione.	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	10/12 ore	
Prodotto atteso	Mappa dello spazio con legenda, informazioni e regolamento per la sua corretta utilizzazione.	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO LAVORO DI GRUPPO:	COMPITO AUTENTICO CONSEGNA SPECIFICA: Disegnare la mappa dello spazio individuato, seguendo le indicazioni: <ul style="list-style-type: none"> •Dividere il lavoro in fasi: misurare, disegnare •Usare tutti gli strumenti e le unità di misura che conoscete •Usare scritte, colori, simboli per realizzare la legenda •Elaborare un regolamento con poche regole condivise per la gestione/utilizzazione dello spazio comune LAVORO DI GRUPPO: gruppo classe e piccolo gruppo TEMPI DI REALIZZAZIONE 10/12 ore FASE REALIZZAZIONE FASE I collettivamente, con discussione (brainstorming) e votazione per individuare lo spazio comune da rappresentare.	

	<p>Fase II: organizzazione del lavoro, con suddivisione in gruppi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurare • Disegnare/rappresentare • Elaborare il regolamento <p>Fase III : realizzazione, valutazione e presentazione della mappa e del regolamento.</p>	
<p>SVILUPPO DEL LAVORO</p>	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discute • Propone • Concorda • Assume ruolo nell'organizzazione della classe • Predisporre materiali, strumenti e attrezzature necessarie • Misura, disegna, rappresenta con simboli e colori • Elabora e redige il regolamento • Svolge il ruolo assegnato • Presenta i risultati del lavoro 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone le consegne e indicazioni da seguire • Osserva e registra osservazioni su rubrica valutativa • Media e facilita la discussione sulle proposte e sulla loro realizzabilità • Sostiene la partecipazione; • Interviene, se necessario, per garantire lo svolgimento dell'attività • strutturazione di attività e nella gestione degli spazi • Propone costantemente momenti di lavoro cooperativo per gruppi nella realizzazione delle attività didattiche • Osserva le modalità di interazione personale dei bambini
<p>STRUMENTI DA REALIZZARE</p>	<p>Mappa dello spazio comune, legenda e regolamento Materiale di facile consumo e/o riciclo; altri materiali che il gruppo decida essere utili</p>	
<p>VALUTAZIONE:</p>	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p>	

	<p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>